



Nombre de alumno: Belén Herrera Gordillo

Nombre del profesor: Bella Raquel López García

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Inclusión educativa

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Tercer cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 09 de junio de 2020.

El proceso enseñanza aprendizaje dentro de la educación especial

Modelos neo-conductistas
O tecnológicos

Se identifican con tres principios básicos: individualización y dominio de la habilidad, enseñanza directa de la habilidad deficiente, en lugar de la intervención sobre una supuesta capacidad subyacente, evaluación continua durante el proceso de intervención correctiva, que permita modificar el programa de intervención si fuera necesario. Se trata de describir de la forma más concreta posible la conducta que se desea modificar, mediar la conducta directa, repetidamente y de varias formas, realizar cambios en el contexto inmediato para acelerar o decelerar la respuesta del alumno, evaluar para determinar si el progreso es satisfactorio, la corrección del error es inmediata y directa, se pueden generar cambios en los materiales de enseñanza aprendizaje y forma de presentación, los esfuerzos del cambio pueden dirigirse a las consecuencias derivadas de la respuesta.

Modelos cognitivos

Se basan en las teorías cognitivas de Bruner, Vygotsky entre otros en las que se entiende que el aprendizaje consiste solo en el desarrollo de procesos, estrategias y operaciones mentales. Se caracterizan por el papel activo del alumno y la mediación del profesor o del adulto. El aprendizaje debe orientarse a finalidades auténticas, resolución de problemas y es dialógico y mediado socialmente.

Modelo basado en estrategias
Saberes y estrategias

Este modelo representa la síntesis de la teoría conductista y la teoría del procesamiento de la información, mediante los siguientes principios, el pensamiento se hace realidad en tareas específicas, enseñar contenidos y enseñar estrategias no son dos opciones sino dos finalidades complementarias, cambio en el rol del profesor ya que no es un transmisor del contenido sino un modelo imitable y un diseñador de actividades instructivas para que el alumno adquiera estrategias de aprendizaje. La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas sin pretender cambiar los procesos fundamentales de aprendizaje.

La educación especial
integral

De acuerdo con el principio de igualdad si los fines de la escuela son iguales para todos los alumnos se hace necesario la adaptación curricular, la adaptación curricular se concibe como un proceso colaborativo en el que participan activamente distintos profesionales, los padres y los propios alumnos, la dimensión ecológica de la escuela inclusiva se proyecta en conexión con el contexto social en la integración social laboral del alumno y en la coordinación con otras instituciones profesionales y sociales. Los elementos del currículum son los sujetos, los objetivos y contenido, los recursos materiales, el contexto configurado por el ambiente, el espacio temporal, la metodología y evaluación diseñada e implementada fundamentalmente por el profesor para favorecer el aprendizaje.