



**Nombre de alumno:** Lucenay Martínez Chirino

**Nombre del profesor:** Dr. José Enemias de León  
Morales

**Nombre del trabajo:** Ensayo

**Materia:** Modelos Educativos

**Grado:** Tercero

**Grupo:** A

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de Julio de 2020

## INTRODUCCIÓN

Los temas a tratar en esta unidad nos servirá para ayudar al alumno en su formación creándoles conocimiento, destreza, actitudes, habilidades el aprendizaje es intelectual y moral en donde el docente debe aplicar estrategia de aprendizaje.

## DIMENSIÓN ACADEMICA

### 2.5 EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

**La motivación** diferentes investigaciones han mostrado que la motivación para una determinada actividad es mayor cuanto más intensamente se anticipa el éxito esperado de tal actividad. Se vuelve fundamental para el alumno porque de eso depende su esfuerzo para realizar su propósito para ello depende mucho del docente del apoyo que brinde

**El interés es evidente** que el interés está relacionado con la esfera emocional de individuo. En el individuo influye el círculo familiar y social ya sea positivo o negativo sus relaciones de eso depende una buena enseñanza de aprendizaje.

**La atención el docente debe, por lo tanto, aprovechar al máximo cualquier cuadro de atención involuntaria para promover el desarrollo de una atención voluntaria sólida.** El docente para lograr su objetivo debe usar estrategia de aprendizaje para aptar su atención del alumno.

**La adquisición un simple concepto puede encadenar las ideas de tal modo que la cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor efectividad.** Consiste en nuevas conocimiento y habilidades que pueda adquirir el alumno durante su proceso de aprendizaje.

**La comprensión e interiorización** el alumno da su punto de vista que se va creando, y tiene razonamiento propio juga, compara y relaciona.

**La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectara fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los**

**conocimiento asimilados** son nuevas experiencias y como seres humanos nosotros mismos vamos formando nuestros propios criterios e ver el mundo que nos rodea.

**La aplicación por consiguiente, la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada** es decir que el alumno tome decisiones de manera consiente y madura en sus acciones.

**La transferencia es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra.** Es el conocimiento que el alumno aprendió y puede facilitar su nuevo aprendizaje.

## **2.6 LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS**

**Estas ideas nos llevan a invitar al docente a reflexionar acerca de cuáles serían los contenido efectivamente relevante si la intención es lograr aprendizajes profundos y significativos** el objetivo del docente para el alumno es darle conocimientos, que sea autónomo y desarrolle actitudes.

**En general las aproximaciones constructivistas en educación coinciden en participación activa del estudiante y consideran de gran importancia las percepciones, pensamientos y emociones del alumno.** Son muy importantes las emociones del alumno pero la aproximación constructivista es más importante porque se enfoca más en entregarles herramientas necesarias para que el alumno este preparado para cualquier situación que se le presente.

**En la escuela (el aula) tradicionalmente se ha dado mayor importancia al saber qué o conocimiento declarativo, dada su relevancia como componente fundamental sobre el que se estructuran las disciplinas.** El conocimiento que más conviene implementar es el conocimiento conceptual porque la comprensión es profunda y completa.

**El contenido procedimental está basado en la realización de acciones u operaciones, ya sea de manera práctica o mental** Es el aprendizaje que se adquiere poco a poco mediante técnicas y estrategias.

**Los contenidos actitudinales tienen a particularidad de estar configurados por componentes cognitivos.** Es el cúmulo de información de aprendizaje que tenemos con el cual nos vamos formando y creando nosotros mismos nuestra forma de ser.

## **2.7 LA RELACIÓN DIDACTICA**

**Se concibe al docente como mediador del aprendizaje, toda vez que debe identificar con precisión los requerimientos de asesoría y realimentación del estudiante.**

El objetivo del docente es que el alumno adquiera el mayor aprendizaje a través de estrategias de aprendizaje para un mayor conocimiento.

**Se asume que el estuante y el docente son corresponsales en el proceso de formación y desarrollo de competencias** docente-alumno ambos tienen que tener una buena comunicación el mayor desarrollo en la formación de alumno.

## **2.8 LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

**Las estrategias son conjuntos integrados de actividades diseñadas por el docente.**

Las estrategias didácticas ofrecen definir y organizar presentar contenido de las diversas materias.

## **2.9 LA EVALUAION DE LOS APRENDIZAJES**

**Es el proceso que permite obtener evidencias, laborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje a lo largo de su formación.** Es un repaso que se vio durante el bimestre para que el docente sepa cuanto aprendieron durante ese tiempo y se hace una reunión de padres de familia en la cual el docente externa como va a trabajar con sus hijos y como los va a evaluar.

## **CONCLUSIÓN**

Entiendo que métodos que debe seguir el docente para la buena formación del alumno y que sea una persona autónoma con principios valores para ello el docente debe brindarle un buen aprendizaje y motivarlo para lograr su propósito.

## **BIBLIOGRAFIA**

(Pozo, 1992; Diaz Barriga 2002; marzano, 2005)

(Audubel, citado por cliford, 1981)

López Suarez, 1994; 181.)