



Nombre de alumno: Lucenay Martínez Chirino

Nombre del profesor: Mtro. Eduardo Alikvan Escobar Solís

Nombre del trabajo: Síntesis

Materia: Enseñanzas de aprendizaje

Grado: Tercero

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a
23de Mayo de 2020.

Función docente

2.1. la función mediadora del docente

2.1. al docente se le han asignado diversos roles, (castillo, 2007): a) Transmisor de conocimientos; b) Asesor; c) Animador; d) Supervisor; e) Guía del procesor de Aprendizaje; f) Acompañante; g) Co-aprendiz; h) Investigador Educativo; i) evaluador educativo. La idea central que subyace a tales definiciones parte de asumir que el nuevo maestro no puede reducir su quehacer y la estricta transmisión de información, incluso ni siquiera requiere de una alta dosis de profesionalismo, se parte también de la idea de que el maestro-mediador debe poseer una amplia vocación por su labor educativa.

2.2. el rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje

El docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, el proceso, es mediado entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la información que asigna el curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular. En consecuencia, podemos afirmar que tanto los significados adquiridos explícitamente durante su formación profesional como los usos prácticos que resultan de experiencia continuas en el aula.

2.3. un modelo para las relaciones efectivas maestro alumno.

Describen cinco niveles de interacción entre el alumno y el docente en el aula de clases desde la perspectiva psicológica. El primero es el contextual, que es aquel donde los alumnos participan en las actividades que se dan en el aula de clases. El segundo es el suplementario en los niños pueden producir cambios en el ambiente físico y social. El tercero es el selector, mismo en el cual los niños pueden actuar de múltiples formas en cada situación que se les presenta, el cuarto el sustituto referencial, donde los estudiantes tienen este tipo de interacciones cuando hacen referencia a escenarios pasados y futuros , el quinto sustituto no referencial , este tipo e interacción permite a los alumnos elaborar juicios argumentados o explicaciones sobre las relaciones que han logrado.