

ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ

MAESTRO: EDUARDO ALIKVANN ESCOBAR SOLIS

MATERIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TAREA: MAPA CONCEPTUAL

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUATRIMESTRE, GRUPO: 3ER, "A"

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 06 DE JUNIO DE 2020.

Laboratorio de docencia

Material de apoyo,
Oriol amat salas -
aprender a enseñar

Objetivos de aprendizaje

Deben ser definidos,
alcanzables y
evaluados antes,
durante y después del
proceso de formación.

El profesor es el

Principal
responsable de los
resultados obtenidos
al final del proceso,
para ello debe
planificar cada una
de las etapas. Debe
conocer métodos y
medios pedagógicos
y ser experto en
contenidos.

Construcción de una
estrategia de
aprendizaje

Se puede definir

Es el camino o la vía
que empleas de
manera deliberada e
intencional para
lograr un objetivo de
aprendizaje.

Se selecciona

Una serie de
conocimientos,
procedimientos y
técnicas de acuerdo
a las taras o
problemas a
resolver.

Las buenas
estrategias

Siempre comienzan
con preguntas: ¿Qué
hay que
hacer?, ¿Cuándo?, ¿
Qué se tiene que
lograr?, ¿Cuáles son
los objetivos?

Objetivos de
aprendizaje

- Observar
- valorar
- Evaluar
- Generalizar
- Deducir
- Explicar
- Sintetizar
- Analizar
- Expresar
- Comparar
- Interpretar
- Clasificar
- Relacionar
- Identificar
- Definir
- Comprender
- Caracterizar
- Describir

Aplicación de la estrategia
de enseñanza y de
aprendizaje

Depende

Directamente de
manera
proporcional al tipo
de estrategia que
se diseño

estrategias
básicas para
ayudar al alumno
a obtener
confianza , valorar
el aprendizaje y
permanecer con la
preocupación de
la tarea

- El salón debe estar organizado y sin interrupciones.
- El profesor debe ser paciente de apoyo y no castigue, critique y no avergüence a los estudiantes.
- el trabajo debe ser desafiante pero razonable.
- las tareas deben ser auténticas.

retroalimentación

En términos educativos
es definida

Como aquella
información que se
utiliza para reducir la
diferencia entre los
resultados de
aprendizaje
obtenidos por el
estudiante y los
resultados de
aprendizaje
esperados.

Condiciones necesarias
para la retroalimentación

- La disponibilidad de descripciones y ejemplos de estándares
- la disponibilidad de información sobre las actuaciones o resultado del estudiante
- La disponibilidad de un procedimiento para comparar el nivel de referencia y las acciones o resultado del estudiante.