

ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ

MAESTRO: EDUARDO ALIKVANN ESCOBAR
SOLIS

MATERIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

TAREA: REPORTE

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUATRIMESTRE, GRUPO: 3ER, "A"

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 30 DE
MAYO DE 2020.

Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje.

En cualquier caso, las competencias necesarias para una persona que se dedique a la docencia deben contemplar cuatro dimensiones principales:

- Conocimiento de la materia que van a impartir y de la cultura actual (competencia cultural). Competencias pedagógicas: habilidades didácticas, tutoría, técnicas de investigación –acción, conocimientos psicológicos y sociales (resolver conflictos, dinamizar grupos, tratar la diversidad).
- Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación, lenguajes audiovisual e hipertextual...
- Características personales: no todas las personas sirven para la docencia, ya que además de las competencias anteriores son necesarias: madurez y seguridad, autoestimas y equilibrio emocional, empatía...

Estas competencias, que deberían permitir desarrollar adecuadamente las funciones que señalamos en el apartado anterior, deberían proporcionarlas los estudios específicos que preparan para este ejercicio profesional. Hay que tener en cuenta que, según diversos estudios, después de los factores familiares, la capacidad del profesor es el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico.

Por ello, y desde una perspectiva de evaluación continua, proponemos un “plan de competencias básicas” para el profesorado. Pensamos que la administración educativa debería establecer unas competencias básicas que todos los profesores en ejercicio deberían acreditar cada diez años, mediante la realización de un cursillo específico para cada una de ellas. Estos cursillos se podrían ir realizando con tranquilidad a un ritmo de uno por año.

Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.

Principales estrategias de enseñanza son:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje * resúmenes * ilustraciones * organizadores previos * preguntas intercaladas * pistas tipográficas y discursivas * analogías * mapas conceptuales y redes semánticas * uso de estructuras textuales

Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas de los alumnos.

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Estrategias para orientarla atención de os alumnos

tales estrategias son aquellos recursos que le profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Algunas estrategias que pueden en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso, ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que sea de aprender

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que sea de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y, en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Los procesos formativos en el aula de e-a

Principios que rigen toda actuación didáctica y, por lo tanto, incluyen en cualquiera de las estrategias de intervención que apliquemos:

- Comunicación
-
- Actividad
-
- Individualización
-
- Socialización
-
- Globalización
-
- Creatividad
-
- Intuición
-
- Apretura
-

Estrategias de enseñanza

Una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente de profesional en la educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, de saber hacer y ser. La dimensión del saber se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos, por lo cual se utilizarán una serie de metodologías fundamentalmente de carácter memorístico o de conocimiento informativo, así como una determinada tipología de estrategias como por ejemplo explicaciones, lecturas o charlas. La dimensión de saber hacer pretende que la persona desarrolle aquellas actividades que permitan la realización de ciertas acciones o tareas, teniendo en cuenta la capacidad de modificación y transferencia posterior a diferentes contextos.