



Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.

Nombre del profesor: Mtro. José Enemias De León Morales.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.

Materia: Filosofía de la educación

Grado: Tercer Cuatrimestre.

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 5 de Mayo del 2020.

Conceptos y aplicaciones de los sistemas de filosofía de la educación en los que hacer educativos,

Idealismo

Es la teoría en la realidad y del conocimiento, que sostiene que no existen cosas reales, que sean independientes de la conciencia de los individuos.

Idealismo

-Reconoce, de manera habitual, la existencia del mundo externo o natural a la conciencia, con lo cual evita el riesgo de afirmar que la realidad se reduzca al mero hecho de pensar.

-Ofrece un conjunto de planteamiento, que han venido nutriendo ampliamente el aspecto de la formación humana, en el campo educativo.

Términos curriculares

El idealismo cree que el currículo escolar debe centrarse en conceptos ideales a los cuales deben aspirar los educandos.

El realismo

Es la doctrina filosófica que manifiesta que los objetos comunes, tales como mesas, sillas, balones, existen independientemente al hecho de que nosotros los pensemos.

Se enfatiza

El estatuto científico de las ciencias exactas y naturales, como basamento de currículo escolar, debido a que estas tienen alto grado de credibilidad social.

En el realismo

El maestro y la maestra son los que tienen la mayor responsabilidad en el acto educativo.

Pragmatismo

Creer que el mundo material existe independientemente de nosotros. La realidad para ellos no es solo externa al ser humano sino que es producto de su interrelación.

Pragmatista afirma

Yo conozco, yo transformo por que el cambio es la base de la realidad.

Progresismo

Debemos señalar que el progresismo tuvo un rico contexto histórico para desarrollarse, pues su aparición se hizo en el contexto del desarrollo del experimentalismo.

Criterios

-La educación debe ser activa y relacionada con los intereses del niño y de la niña.

-El aprendizaje, mediante la solución de problemas, debe sustituir a la memorización y significatividad.

-La educación debe ser la vida misma más que una preparación para ella.

-El maestro no está para controlar, dirigir o deprimir al niño o a la niña, sino para asesorarlos en sus intereses cognitivos.

-La escuela debe ser el centro donde se desarrolle la cooperación humana y no la promoción de la ley de la selva, de competencia encarnizada.

-La democracia permite el libre intercambio de ideas y personalidades.

