

**CUADRO SINOPTICO**

**FILOSOFIA DE LA EDUCACION**

**DE LEON MORALES JOSE ENEMIAS**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**SHEYRA JAZMIN MARTINEZ GOMEZ**

**(CIENCIAS DE LA EDUCACION 3ER CUATRIMESTRE GRUPO "A")**

**Lugar:**

**FRONTERA COMALAPA CHIAPAS**

**Fecha:**

**A 22 DE MAYO DEL 2020**

guardianes que la gobernaban, y los principales eran los filósofos-gobernantes. Platón se preguntaba sobre las características que una sociedad debería poseer. En la sociedad que él imaginaba, había unos "sirvientes fieles superiores", eran capaces de gobernar con justicia y la sociedad estaba en armonía con las "formas" de la realidad última.

PLATON

fuera innato. Aceptaba que al nacer la mente era una tabula rasa, una caja vacía o un papel en blanco. Distinguía dos tipos de experiencia, el sentido de la experiencia reflexión, a la cual llamaba sensación y la experiencia interior, a la cual llamaba reflexión, pero que se acercaba a lo que

JOHN LOCKE

los psicólogos más tarde llamaron introspección.

PRINCIPALES EXPONENTES DE LA FILOSOFIA

desde que el niño nacía hasta que se hacía adulto. Se ve a Rousseau como el liberador del niño y como el padre de la educación progresista moderna si no que este habría de sufrir las consecuencias maneras y los comportamientos artificiales.

JEAN JACQUES ROUSSEAU

papel funcional que representaban en la vida de cada filósofo, psicólogo y educador.

JOHN DEWEY

en un mundo cambiante. para Dewey, como para James, la habilidad de pensar había evolucionado aquellos bajo enseñanza, como si estuviesen adquiriendo conocimiento apropiados de los conocimientos mediante energía directa del intelecto.

Locke rechazaba la idea de que el conocimiento o un papel en blanco. Distinguía dos tipos de experiencia, el sentido de la experiencia reflexión, a la cual llamaba reflexión, pero que se acercaba a lo que

Rousseau desarrollaba la educación naturalista no se debía castigar arbitrariamente al muchacho naturales de sus acciones y se debían evitar las

La mente era una facultad adaptable y tenía un Individuo, que sería guiar una acción inteligente Dewey describía, en las escuelas, se miraba a como espectadores teóricos, mentes que se

