

“FILOSOFIA DE LA EDUCACION”

Dr. De León Morales José Enemias

PRESENTA A LA ALUMNA :

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

GRADO, GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD :

3 er Cuatrimestre “A” ciencias de la educación

Frontera Comalapa Chipas a 21 de mayo de 2020

PRINCIPALES
EXONENTES
DE LA
FILOSOFIA

DE LA
EDUCACION

Platón

Proponiéndose aclarar la naturaleza de la justicia, platón se preguntaba sobre las características que una sociedad justa debería poseer, lo cual , a su vez, le condujo a la descripción de su utopía. Los miembros de la sociedad cuyas cualidades intelectuales o intereses no les permitía alcanzar los niveles mas altos de educación , eran tratados justamente al serles asignados deberes y puestos en la vida que eran apropiados para sus capacidades concretas.

John Locke

(1632_1704)

Pensador ingles , máximo representante de la doctrina filosófica del empirismo, el interés de Locke cuando empezó no era diferente del de los filósofos analíticos y de los epistemólogos del siglo xx , las discusiones del tipo de que el mantenía con sus amigos ,a menudo ,conducían a conclusiones insatisfactorias esto lo llevo a la investigación de la manera como la mente humana requiere “todo el material de la razón y del Conocimiento”. Locke rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato, el programa empirista iba a demostrar como todas las ideas complejas se podían analizar en ideas mas simples, teniendo cada una de las cuales su Origen en la experiencia.

Jean Jacques Rousseau

(1712_1778) filósofo, teórico político y social, músico y botánico francés , uno de los escritores mas elocuentes de la Ilustración

Remarcaba que lo que es natural es bueno y daba consejos normativos al lector del Emile para “fijar tus ojos en la naturaleza , seguir

El sendero trazado por ella”. Especialmente en la crianza de los niños , las leyes de la naturaleza prevenía , no se deben contradecir

en Emile , Rousseau desarrollaba la educación naturalista desde que el niño nacía hasta que se hacia adulto. A Emile se le sacaba de

La ciudad para ser criado en el campo no se le debía enseñar nada hasta que no estuviese listo para aprender se postergaba el

Aprendizaje mediante libros y los primeros años los pasaba jugando y dando paseos por el campo y los bosques no se debía castigar

Arbitrariamente al muchacho sino que este habría de sufrir las consecuencias naturales de sus acciones y se debían evitar las maneras

Y los comportamientos artificiales.

John Dewey

(1859_1952) filósofo, psicólogo y educador estadounidense nacido en Burlington(Vermont) el pragmatismo ha tenido una historia plena

De altibajos y se le culpo durante un tiempo, de causar graves defectos en el sistema educativo estadounidense. Dewey recalca que el

Que aprende debe ser activo, un actor o participante en un mundo siempre cambiante ,Dewey tenia como objetivo buscar y criticar los

dualismos que fundamentaban anterior sobre el gran parte del trabajo conceptual tema, Dewey se intereso mucho por las cuestiones

Relacionadas con este tema :la clase como una sociedad pequeña la relación entre escuela y sociedad , y entre casa y

Escuela y el lugar del individualismo en la democracia moderna para Dewey no podía haber ningún aislamiento del joven

Emile respecto a sus compañeros.