

ALUMNA: Yeraldin Muñoz Sánchez

MAESTRO: José Enemias De León Morales

MATERIA: filosofía de la educación

TAREA: cuadro sinóptico 1.7

CARRERA: ciencias de la educación

CUATRIMESTRE, GRUPO: 3er, "A"

Frontera Comalapa Chiapas, a 18 de mayo del 2020

PRINCIPALES EXPONENTES DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION

Platón

En la sociedad que él imaginaba, había unos guardianes que la gobernaban y los principales eran los filósofos-gobernantes. Estos habían pasado por una educación larga. Con preparación y equipados con 15 años de experiencia práctica como “sirvientes civiles superiores” eran capaces de gobernar con justicia y la sociedad estaba en armonía con las “formas” de la realidad.

John Locke
(1632-1704)

Pensador inglés, máximo representante de la doctrina filosófica del empirismo. Rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato. Aceptaba que al nacer la mente era una tabula rasa, una caja vacía o un papel blanco. Distinguió dos tipos de experiencia, el sentido de la experiencia exterior, a la cual llamaba reflexión, pero que se acercaba a lo que los psicólogos más tarde llamaron introspección. Él postulaba unos mecanismos mediante los cuales las simples ideas resultantes o “unidades atómicas” podían unirse y transformarse en complejas; sugería que la mente tenía un pequeño número de poderes combinatorios innatos.

Jean
Jacques
Rousseau
(1712-1778)

Filósofo, teórico político, social, músico y botánico francés, uno de los escritores más elocuentes de la Ilustración. Se ve a Rousseau como el “liberador del niño y como el padre” de la educación progresista moderna, pero su genio romántico hizo que escribiera en un estilo que resulta un anatema (excomunicación) para muchos filósofos analíticos. Rousseau remarcaba que lo que es natural es bueno, y daba consejos normativos, al lector de Emile para “fijar tus ojos en la naturaleza, seguir el sendero trazado por ella” especialmente en la crianza de los niños, las leyes de la naturaleza prevenían, no se deben contradecir.

John Dewey
(1859-1952)

Filósofo, psicólogo y educador estadounidense. Para Dewey, como para James la habilidad humana de pensar había evolucionado. La mente era una facultad adaptable y tenía un papel funcional que representaba en la vida de cada individuo, que sería guiar una acción inteligente en un mundo cambiante. Una y otra vez atacaba lo que llamaba “la teoría del conocimiento del espectador”. En democracia y educación, Dewey escribía: “en las escuelas, se mira a aquellos bajo enseñanza, como si estuviesen adquiriendo conocimiento como espectadores teóricos, mentes que se apropian de los conocimientos mediante energía directa del intelecto. Recalcaba que el que aprende debe ser activo, un actor o participante en un mundo siempre cambiante. El aprendizaje se da como resultado de emprender una acción para resolver problemas apremiantes. Además, el aprendizaje se da a lo largo de la vida, el aprendizaje es un desarrollo que dura toda la vida.