

(TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO)

(DESARROLLO HUMANO)

(ADRIANA MORALES SOL)

PRESENTA EL ALUMNO:

(ASHANTI CITLALI LOPEZ VELAZQUEZ)

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

(6° CUATRIMESTRE

**GRUPO “C” TRABAJO SOCIAL Y GESTION
COMUNITARIA)**

En este presente ensayo hablaremos sobre el desarrollo del ser humano en sus distintas etapas y en sus distintas fases que embarcaremos a continuación; El ser humano en las distintas etapas que pasa a lo largo de su vida pasa por un proceso de crecimiento biológico, psicológico y social, que están influidos por factores individuales y culturales, lo que nos lleva, a que cada ser humano es distinto y único, que forma parte de uno o varios grupos sociales. Teniendo conocimiento del proceso del desarrollo humano, se logra construir una imagen de lo que es precisamente el desarrollo humano, con los componentes biológicos, psicológicos y sociales que toman lugar para cada etapa que lo conforman. La psicología del desarrollo se encarga del estudio del ser humano a lo largo de todas sus etapas vitales. Estudia cómo se desarrolla la cognición y cómo cambia la conducta durante el crecimiento. Es una disciplina interesante que aporta multitud de conocimientos al campo de la psicología aplicada y por ello, para llegar a comprenderla y no perdernos en el camino, vamos a describir las seis principales teorías sobre el desarrollo.

Para explicar los datos con los que contamos en la actualidad, alguno puede haber quedado un tanto obsoleto. Sin embargo, no es menos cierto que su exposición y comprensión es fundamental para explicar los avances que se han producido en la psicología del desarrollo durante las últimas décadas.

Considero que es importante conocer las etapas de desarrollo, de las distintas teorías porque esto nos permitirá conocer y entender a las personas que nos rodean, teniendo en cuenta las principales características propias de cada etapa.

teóricas más destacadas Freud, Erickson, Kohlberg, Piaget, Vygostsky, Bowlby, Bandura, Chomsky, Bronfenbrenner :

RICE, 1997; El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.

Desarrollo físico: Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.

Desarrollo cognoscitivo: Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

Desarrollo emocional socioafectivo: Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.

Desarrollo social: El desarrollo moral y de los padres y la familia, discute matrimonio, trabajo, roles vocacionales y empleo.

KAIL Y CAVAVAUGH, 2011 plantean que las teorías son esenciales puesto que explican los “porqués” del desarrollo. En cuanto al desarrollo humano una teoría es un conjunto organizado de ideas diseñado para explicarlo. Por ejemplo, supongan que unos amigos tienen un bebé que lloran mucho. Se pueden ocurrir muchas explicaciones de su llanto. Y Para SARASON, 1997 los teóricos de diferentes tendencias afirman que la conducta se caracteriza por cambios bien definidos o etapas, seguridad de periodos más o menos estables y con pocos cambios. De todos los enfoques el conductismo es el más reacio a incorporar el concepto de estadios en sus teorías.

La teoría de Sigmund Freud considera que todo el comportamiento humano estaba motivado por las pulsiones, las cuales no son más que las representaciones neurológicas de las necesidades físicas. Al principio se refirió a ellas como pulsiones de vida.

Por otro lado Erick Erikson, este psicólogo refinó y modificó la teoría freudiana del desarrollo psicosexual y la amplió para abarcar una gama más vasta de edades. Muestra discrepancias con Freud en cuanto al papel central de la sexualidad, y la terminación del desarrollo básico en las primeras etapas de la vida.

- Del nacimiento a un año Confianza básica frente a desconfianza básica
- 2 a 3 años Autonomía frente a vergüenza-duda
- 4 a 5 años Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad
- 6 a 11 años Industriosidad frente a inferioridad
- 12 a 18 años Identidad frente a confusión de papeles
- Joven adulto Intimidad frente a aislamiento
- Edad mediana Creatividad frente a estancamiento
- Vejez Integridad frente a desesperación

TEORIA COGNITIVA

Para SARASON, 2000 Freud y Erikson utilizaron el enfoque psicodinámico, preocupados por las etapas del desarrollo social y del desarrollo de la personalidad. Por su parte Jean Piaget recurrió al enfoque cognoscitivo y se centró sobre todo en los estadios del desarrollo. Piaget era biólogo. Se dedicó al estudio del desarrollo cognoscitivo en el inicio de su carrera profesional, convencido de que era posible aplicar los principios biológicos básicos a ese proceso. COLLIN Y COL. 2012 mencionan que Piaget cría que es esencial cuidar y orientar a los niños en su viaje, dándoles la libertad necesaria para que puedan explorar por si solos de una manera personal y por ensayo y error.

La teoría de Kohlberg describe una serie de etapas en la adquisición de juicios, ligadas, por lo menos parcialmente, al grado general del desarrollo cognoscitivo del niño: humanos de cómo personas individuales; la causa para hacer el bien es la creencia en la validez de los principios morales universales y una sensación de compromiso personal hacia ellos.

Nivel premoral

- Etapa 1: Orientación en función de la obediencia y el castigo. Eludir romper las reglas apoyado en el castigo; obediencia por la obediencia; evitar daño físico a las personas y a la propiedad
- Etapa 2: Propósitos e intercambio instrumental: Seguir las normas sólo cuando se saca provecho personal inmediato de alguien; actuar para satisfacer los propios intereses y dejar que los demás hagan lo mismo; lo correcto es un intercambio equitativo, un buen convenio.

Nivel convencional

- Etapa 3: Acuerdo y conformidad: Vivir según lo que las personas cercanas esperan o de acuerdo con lo que los individuos aguardan en general, de la gente en su papel; ser bueno es importante.
- Etapa 4: Convenio social y conflicto: Cumplir con los deberes reales a los cuales se accedido; las leyes siempre deben defenderse a excepción de los casos cuando entran en con otras obligaciones sociales fijas; también es correcto contribuir a la sociedad, el grupo o a la institución.

Nivel de principios

- Etapa 5: Contrato social y mantenimiento de sistemas: Estar consciente de que las personas tienen una variedad de valores y opiniones, que la mayor parte de los valores y reglas es relativa al propio grupo pero que, por lo común, deben respetarse porque constituye el contrato social; sin embargo, algunos valores y derechos no relativos como la vida y la libertad deben respetarse en cualquier sociedad, sin importar la opinión de la mayoría.
- Etapa 6: Principios de ética: Se siguen principios éticos elegidos por uno mismo; las leyes particulares y los acuerdos sociales por lo general son válidos porque se basan en esos principios; cuando las leyes violan esas normas, una actúa conforme el principio; las normas son principios universales de justicia; la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos de cómo personas individuales; la causa para hacer el bien es la creencia en la validez de los principios morales universales y una sensación de compromiso personal hacia ellos.

PARTIENDO DE COLLIN Y COL. 2012; Jhon Bowlby adoptó una postura claramente evolucionista en relación al apego temprano. Sostuvo que como los recién nacidos están totalmente indefensos, están programados genéticamente para apegarse a su madre y asegurarse así la supervivencia. En opinión de Bowlby, también las madres están genéticamente programadas para vincularse a sus bebés y necesitan tenerlos cerca.

BOWLBY El amor de la madre durante la infancia El apego define al ser humano es tan importante para la salud mental desde la cuna hasta la tumba como las vitaminas y la proteínas para la salud física, Los bebés y las madres están durante el periodo crítico programados biológicamente de la vida del niño para crear un vínculo (las primeras 24 horas)

Perspectiva del ciclo vital: Afirman que el envejecimiento es un proceso perpetuo que consiste en crecer y envejecer, y que empieza en la concepción y termina con la muerte. Ningún periodo único de la vida de una persona puede comprenderse separándolo de sus orígenes y consecuencias. Además, la forma en que vive la vida está sujeta a la influencia del cambio social, ambiental e histórico.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

se realizó con el fin de entender las áreas del desarrollo humano y mejorar la problemática que se presenta en los diferentes niveles del proceso educativo. Se describen las teorías, como la Teoría Psicosocial de Erick Erickson, Teoría Psicosexual de Sigmud Freud, Teoría Psicogenética de Jean Piaget y cada una de sus etapas y características. Gracias a estos precursores, esto facilita a los educadores a comprender y aplicar cada teoría según las áreas, ya que muchos fenómenos están relacionados con la formación estrictamente académico, que emocionalmente influyen en la enseñanza-aprendizaje. El desarrollo humano se refiere a un enfoque que se centra más en las personas que en el crecimiento económico. Enfatiza el desarrollo del potencial humano, a través de estrategias que permiten a las personas y comunidades realizar sus visiones de desarrollo, superar las condiciones de su marginación, e integrarse plenamente en sus respectivas sociedades.

Cada una de estas teorías nos lleva a un solo fin, entender profundamente las acciones del ser humano, las diferentes etapas por la que debe pasar, el grado de dificultad que se le presente y la facilidad que tenga para poder resolverlas.

Es importante implementar este tipo de teorías en la vida actual para poder comprender a quienes nos rodean y de esa manera poder brindarles nuestro apoyo.