

Nombre de alumnos:

Karla Francisca Gómez González

Nombre del profesor:

Lic. Elio Morales Roblero

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico “Teorías del desarrollo de la personalidad”

Materia:

Trabajo social en el niño y adolescente.

Grado:

6to cuatrimestre

Grupo: C

TEORIAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Las teorías psicoanalíticas.

✓ Estas teorías interpretan el desarrollo humano en términos de fuerzas y motivos intrínsecos, muchos de los cuáles son inconscientes, ocultos a nuestra consciencia

✓ Una de las ideas básicas de Sigmund Freud (1856-1939) es que mucho antes de llegar a la adolescencia los niños tienen placeres y fantasías sexuales -o sensuales-, derivados de la estimulación de diferentes partes del cuerpo

✓ La etapa oral (0-1 año): la boca, la lengua y las encías son el foco de sensaciones placenteras en el cuerpo del bebé, y la alimentación es la actividad más estimulante.

✓ La etapa fálica (3-6 años): el falo, o pene, es la parte más importante del cuerpo, y se obtiene placer estimulando los genitales.

✓ La etapa anal (1-3 años): el ano es el foco de sensaciones placenteras en el cuerpo del bebé, y el control de esfínteres es la actividad más importante.

Teorías del aprendizaje

El modelado

✓ Constituye una parte del aprendizaje social, en la que observamos el comportamiento de otras personas y formamos el nuestro a partir de él.

✓ No es solamente un caso de imitación, sino que tenemos más probabilidades de imitar ciertos aspectos de los modelos de conducta que observamos.

Los procesos cognitivos y motivacionales

✓ Es evidente que el aprendizaje social supone mucho más que simplemente observar a un modelo e imitar su conducta.

✓ Una persona debe estar motivada para fijarse en la conducta del modelo, almacenar la información sobre ella en la memoria y después recuperar esa información cuando surge la oportunidad para utilizar esa conducta (Bandura 1977, 1986, 1989).

Las teorías cognitivas

✓ Estas teorías se centran en la estructura y desarrollo de los procesos de pensamiento del individuo y de cómo afectan estos procesos a la comprensión del mundo por parte de la persona.

✓ Jean Piaget (1896-1980) mantenía que hay cuatro períodos principales en el desarrollo cognitivo. Cada uno está ligado a la edad y tiene características estructurales que permiten ciertos tipos de conocimientos y comprensión..

✓ Durante el período sensoriomotor el niño conoce el mundo exclusivamente a través de sus sentidos y sus habilidades motoras

✓ El último período es el de las operaciones formales, los adolescentes y adultos, en grados diferentes, son capaces de pensar en forma hipotética y abstracta

TEORIAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La teoría sociocultural

✓ La teoría sociocultural intenta explicar el desarrollo del conocimiento y de las competencias individuales en términos de la orientación, el apoyo y la estructura que aporta un contexto cultural más amplio.

✓ Vygotsky creía que el instrumento más importante a nivel universal es el lenguaje específico de cada sociedad, porque el lenguaje aporta medios de aprendizaje a través de la interacción social

Teoría ecológica

Microsistema

- ⇒ Es el nivel más cercano al sujeto
- ⇒ e incluye los comportamientos, roles
- ⇒ relaciones características de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días,
- ⇒ es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como sucede en el hogar (Bronfenbrenner 1976, 1977. 1979. 1992).

Mesosistema

- ⇒ Según Bronfenbrenner (1979) “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social).
- ⇒ Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo

Exosistema

- ⇒ “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo.
- ⇒ En los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc...)” (Bronfenbrenner, 1979).

Macrosistema

- ⇒ Este sistema considera la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social.
- ⇒ Bronfenbrenner afirma que: “en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso- y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar.