



Nombre de alumnos: alan rafael sargento dominguez

Nombre del profesor: Lic. eliu roblero morales.

Nombre del trabajo: teoria psicosociales sobre la infancia y la adolencncia.

Materia: Trabajo Social en el niño.

Grado: 6to. Cuatrimestre Trabajo Social y Gestión Comunitaria.

Grupo: C

Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de julio de 2020.

Teorías psicosociales sobre la infancia y la adolescencia

se dice

Erikson explica el desarrollo en etapas como los pasos o facetas de la vida por las que todo ser humano pasa sin excepción

se divide

Infancia: confianza (esperanza) vs desconfianza

de acuerdo

Erikson durante el primer año de vida postnatal, el lactante afronta su primer desafío importante, cuya victoria ejerce un efecto profundo en todos sus desarrollos ulteriores

si

ésta satisface sus necesidades orales y las demás, y provee amor, afecto y consistencia, ayudará a que el niño tenga confianza en el mundo que lo rodea, manifieste fe en el ambiente, optimismo ante el porvenir y seguridad en sí mismo

el

niño incorpora, es decir, para relacionarse con el ambiente, recibe

los

niños que parecen inseguros o angustiados cuando sus madres los abandonan, aun cuando sea por un segundo, es por su falta de sentido de confianza en sí mismos

por lo tanto

éstas ocurren como resultado de las interacciones repetidas de la madre y el niño

Primera infancia: autonomía (valor, autocontrol y fuerza de voluntad) vs vergüenza y duda

el

primer año de vida hasta los tres años, similar a la etapa anal de Freud, tiene lugar la segunda etapa que menciona Erikson

este

paso es importante para afirmar el ego y a menudo las demandas del niño se oponen a las de los demás

el

niño puede generar un sentido de duda en sí mismo si, al luchar por satisfacer las demandas del ambiente, se encuentra con frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos.

la

conciencia proporciona una fuente de control interno y un modelo de conducta deseable. Antes de desarrollarse, domina las regulaciones y los controles externos

de

esta manera lo ayudan a alcanzar una medida limitada de autonomía, y tratan de evitarle dudas y vergüenzas

el

individuo aprende a discriminar lo correcto de lo erróneo, lo aceptable de lo inaceptable, para minimizar la duda en sí mismo y el sentido de vergüenza

solo

los niños que gozan de un sentido de autonomía, conocen las reglas y papeles apropiados.

la

sensatez en un adulto que fuese abogado, sería utilizar las normas y reglas apropiadamente para determinar si la persona es culpable o inocente

Edad de juegos: iniciativa (determinación) vs culpa

la

niñez temprana, que corresponde a la etapa fálica de Freud, entre los tres y cinco años de edad, la necesidad de autonomía cobra una forma más vigorosa

en

esta etapa el niño puede hacer cosas esenciales sin ningún esfuerzo, como caminar, correr y levantar cosas

los

esfuerzos que hace el niño por la iniciativa a menudo causan una colisión entre él y las personas con autoridad que lo rodean

estos

pueden hacerlo sentir culpable por entrometerse y afirmarse a sí mismo.

si

el desarrollo es normal, el ego alcanza otra fuerza importante la virtud de la determinación o direccionalidad, es decir, el valor de llevar a cabo metas importantes en la vida

esta

fase la edad de juegos porque para el juego capacita al niño para volver a vivir, corregir o simplemente recrear

Edad escolar: laboriosidad (competencia y método) vs inferioridad

se

refiere a la niñez media, desde los seis hasta los once años, etapa que corresponde a la freudiana de latencia

el

niño se familiariza con el mundo de las "herramientas" en el hogar y la escuela

es

preciso que adquiera habilidades y conocimientos

para

Erikson la escolaridad anula la creatividad del pequeño ya que lo fuerza a entrar en un molde

por lo tanto

si todo va bien, comenzará a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia

pero

Si se desespera de sus herramientas o de su posición entre sus compañeros que utilizan herramientas similares

la

formalidad puede expresarse en formalismo, es decir, en perfeccionismo, por ejemplo, cuando los estudiantes sólo se interesan por las calificaciones.

Adolescencia: identidad (amor y devoción) vs confusión de papeles

se refiere

a la pubertad y adolescencia, alrededor de los doce hasta los veinte años, etapa en que la búsqueda de la identidad alcanza su punto crítico ya que en este periodo hay muchos cambios significativos en toda la persona, especialmente en el ego

para

Erikson, la identidad del ego es una continuidad o igualdad interna y la incapacidad de lograr un sentido de identidad se denomina según el autor confusión de papeles

en

a adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad

el

idealismo afecta mucho lo que los jóvenes tratan de alcanzar, por lo que a menudo sus resultados no cumplen con sus expectativas y se decepcionan y desaniman

por otro lado

a menudo el individuo es víctima de circunstancias que no controla y ello propicia difusión y confusión de los papeles

todos

experimentamos tendencias divergentes dentro de nosotros mismos.