

**(TEORIAS PSICOSOCIALES SOBRE LA INFANCIA Y LA  
ADOLECENCIA)**

**(TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL ADOLECENTE)  
(ELIU MORALES)**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**(ASHANTI CITLALI LOPEZ VELAZQUEZ)**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**(6° CUATRIMESTRE**

**GRUPO “C” TRABAJO SOCIAL Y GESTION  
COMUNITARIA)**

TEORIAS PSICOSOCIALES SOBRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

INFANCIA: CONFIANZA VS DESCONFIANZA

ESTA

Etapa sucede desde el nacimiento hasta el primer año de vida y es similar a la primera etapa oral de Freud

EL

sentido de desconfianza se revela en la suspicacia, la introversión y una temerosa y angustiada preocupación respecto a la seguridad

EL

Sentido de confianza se desarrolla si las necesidades del lactante se satisfacen sin demasiada

LOS

niños que parecen inseguros o angustiados cuando sus madres los abandonan, aun cuando sea por un segundo, es por su falta de sentido de confianza en sí

CADA

etapa tiene su ritualización y un ritualismo, en esta etapa son, numinosidad contra idolatría

LA

Naturaleza del niño exige recibir la satisfacción apropiada a sus necesidades básicas, sobre todo la de ser atendido, porque él solo no puede satisfacerlas

Primera infancia: autonomía vs vergüenza y

LA

vergüenza es una forma indeseable de autoconciencia, una lesión a la autoestima, producida por la censura y la desaprobación de los demás: por lo tanto, se prueba en evaluaciones externas más que por

EL

Niño puede generar un sentido de duda en sí mismo si, al luchar por satisfacer las demandas del ambiente, se encuentra con frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos.

CON

El desarrollo de habilidades perceptuales y musculares, el niño consigue una creciente autonomía de acción. Dos formas de enfrentarse a su ámbito se vuelven maneras dominantes de comportamiento: aferrarse a las cosas y

EL

Impulso de autonomía compite con la voz de la conciencia. El conflicto entre ambas se ve, por ejemplo, en la terquedad y la rigidez, en la toma de decisiones o en los rasgos sanos

EL

Ritualismo de esta etapa es el legalismo, que se refiere al niño que tiene un sentido de duda o vergüenza y que puede fácilmente sujetarse a reglas muy exageradas.

## EDAD DE JUEGOS: INICIATIVA VS CULPA

EL

Niño puede hacer cosas esenciales sin ningún esfuerzo, como caminar, correr y levantar

EN

Este periodo, el principal logro del ego es el sentido de iniciativa y fracasar en esta tarea produce culpabilidad

LAS

Tendencias patológicas pueden desenvolverse por ese motivo y cuando el superego persiste en una forma infantil, impide la libre expresión del ego

ERICKSON

Llama a esta fase la edad de juegos porque para él el juego capacita al niño para volver a vivir, corregir o simplemente recrear experiencias pasadas

OTRAS

Formas de patología son que la persona no se atreve a pensar ni imaginar ciertas líneas ni emprender ciertas acciones

## EDAD ESCOLAR: LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD

EL

Niño se familiariza con el mundo de las herramientas en el hogar y la escuela

SE

Refiere a la niñez media, desde los seis hasta los once años, etapa que corresponde a la freudiana de latencia

EL

Pequeño es un aprendiz que debe aprender las tareas de la edad adulta. Sabemos que esto no es fácil, es un periodo de adiestramiento prolongado porque se espera demasiado de cada individuo

EL

Peligro de esta etapa es el sentido de insuficiencia e inferioridad

LA

Formalidad puede expresarse en formalismo, es decir, en perfeccionismo, por ejemplo, cuando los estudiantes sólo se interesan por las calificaciones

## ADOLESCENCIA: IDENTIDAD VS CONFUSIÓN DE PAPELES

EN

La adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad. Son juzgados por sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos

LAS

Sociedades occidentales, generalmente la adolescencia es un periodo de turbulencia y desorden en donde le cuesta trabajo definir sus papeles, así como al adulto le cuesta trabajo

LA

Moratoria psicossocial es lo que Erikson menciona como el periodo intermedio entre la infancia y la edad adulta, caracterizado a menudo por una combinación de inmadurez prolongada y precocidad provocada

LA

Mayoría de las personas se acepta en unos aspectos de su vida y en otros, no, Todos experimentamos tendencias divergentes dentro de nosotros mismos

TODOS

Experimentamos tendencias divergentes dentro de nosotros mismos, en su intento de alcanzar su sentido de identidad al final de la adolescencia la juventud experimenta tanta confusión como difusión de papeles

ERICKSON

Relaciona la ritualización de este periodo con la ideología, la cual se refiere a la identificación con los ritos y patrones de la cultura

LA

Persona que ha alcanzado un sentido de identidad se compromete con una ideología aceptada, un sistema de creencias y valores aprobado por su cultura

EL

Ritualismo de esta etapa es el totalismo, o sea, la preocupación exclusiva por lo que parece incuestionablemente ideal dentro de un sistema hermético de ideas

LA

Persona se encierra en un sistema que ofrece una forma de vida ideal, como, por ejemplo, una religión, un sistema económico y político

LA

Persona que sufre de confusión de papeles carece de una ideología aceptada, enfatiza la consecución fanática de sus ideales y las respuestas absolutas