

“TEORIAS PSICOSOCIALES SOBRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA”

TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL
ADOLESCENTE

Lic. Eliu Morales Roblero

PRESENTA:

Beyra Alejandra Ovando Flores.

GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:

Sexto cuatrimestre grupo “C” semi escolarizado.

Lic. Trabajo Social y G.C.

Frontera Comalapa, Chiapas; a 18 de julio de 2020.

TEORÍAS PSICOSOCIALES SOBRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Erick explica

Que el desarrollo en etapas como los pasos o facetas de la vida por las que todo ser humano pasa sin excepción

INFANCIA: CONFIANZA (ESPERANZA) VS DESCONFIANZA

esta etapa

Sucede desde el nacimiento hasta el primer año de vida

también

Es similar a la primera etapa oral de Freud

durante

El primer año de vida postnatal el lactante enfrenta su primer desafío

la cual es

El lactante se encuentra con el dilema de confiar o desconfiar de la gente que lo rodea

la

Confianza

Desconfianza

se

se

Desarrolla si las necesidades del lactante se satisfacen sin demasiada frustración

esto

Se da en su relación con la madre

Revela en la suspicacia la introversión y una temerosa y angustiada preocupación respecto a la seguridad

PRIMERA INFANCIA: AUTONOMÍA (VALOR, AUTOCONTROL Y FUERZA DE VOLUNTAD) VS VERGUENZA

esta etapa

Sucede desde el primer año de vida hasta los tres años

con el

Desarrollo de habilidades perceptuales y musculares, el niño consigue una creciente autonomía de acción

la cual

Hay dos formas de enfrentarse a su ámbito y se vuelven más dominantes de comportamiento:

que son

Aferrarse a las cosas y desprenderse de ellas

también

Puede abandonarse a actitudes hostiles y agresivas, creando fricción y conflictos

su

Inmadurez tal vez lo haga en extremo vulnerable a los sentimientos de vergüenza y duda.

EDAD DE JUEGO: INICIATIVA (DETERMINACIÓN) VS CULPA

esta etapa

Sucede entre los tres años y cinco años de edad

la cual

En esta etapa el niño puede hacer las cosas esenciales sin ningún esfuerzo

como

Caminar, correr y levantar cosas, por lo que utiliza su energía de modo más eficiente

así que

Los esfuerzos que hace el niño por la iniciativa a menudo causan colisión entre él y las personas con autoridad que lo rodean

y

Estas pueden hacerlo sentir culpable por entrometerse y afirmarse a sí mismo.

por lo tanto

Los niños con iniciativa bien desarrollada pueden ser sinceros y ser auténticos mediante reglas culturales

aparte

Los niños que imitan, hacen un intento por impresionar a los demás con papeles artificiales carecen de ser espontáneos, son celosos, desconfiados y evasivos.

EDAD ESCOLAR: LABORIOSIDAD (COMPETENCIA Y MÉTODO) VS INFERIORIDAD

esta etapa

Sucede a la niñez media, desde los seis a once años

el niño

Se familiariza con el mundo de las herramientas en el hogar y la escuela

así mismo

Aprende a ganar recompensas y alabanzas, haciendo cosas que son más que facsimiles de los logros reales

por lo tanto

Si todo va bien, comenzará a desarrollar dos virtudes importantes

que son:

Método y Competencia

por lo tanto

El peligro de esta etapa es el sentido de insuficiencia e inferioridad

esto sucede

Cuando se siente inferior puede evitar la competencia y los esfuerzos activos para superar sus limitaciones.

ADOLESCENCIA: IDENTIDAD (AMOR Y DEVOCIÓN) VS CONFUSIÓN DE PAPELES

esta etapa

Sucede alrededor de los doce hasta los veinte años

la cual

La búsqueda de la identidad alcanza su punto crítico ya que en este periodo hay muchos cambios en toda la persona

también

Se refiere a una integración de papeles

para Erikson

La identidad del ego es una continuidad o igualdad interna y la capacidad de lograr un sentido de identidad

lo que significa

Según el autor, confusión de papeles

quiere decir:

Que la persona que sufre de esto, carece de una ideología aceptada, enfatiza la consecución fanática de sus ideales y las respuestas absolutas a los principales problemas de la vida.