

(TEORIAS DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD)

(TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL ADOLECENTE)

(ELIU MORALES)

PRESENTA EL ALUMNO:

(ASHANTI CITLALI LOPEZ VELAZQUEZ)

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

(6° CUATRIMESTRE

**GRUPO “C” TRABAJO SOCIAL Y GESTION
COMUNITARIA)**

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

23-JUL-2020

TEORIAS DE
DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD

TOERIAS
PSICOANALITICAS

Interpretan el desarrollo humano en términos de fuerzas y motivos intrínsecos, muchos de los cuáles son inconscientes, ocultos a nuestra consciencia. Se considera que estas fuerzas básicas y subyacentes influyen en todos los aspectos del pensamiento y de la conducta de una persona, desde los más pequeños detalles de la vida cotidiana hasta las decisiones más comprometedoras para toda la vida

LAS IDEAS
DE FREUD

Según su teoría de la sexualidad infantil, el desarrollo de los seis primeros años tiene lugar en tres etapas psicosexuales. Cada etapa está caracterizada por la forma en cómo se centra el interés y el placer sexual en una parte concreta del cuerpo

ETAPAS

- La etapa oral (0-1 año): la boca, la lengua y las encías son el foco de sensaciones placenteras en el cuerpo del bebé, y la alimentación es la actividad más estimulante.
- La etapa anal (1-3 años): el ano es el foco de sensaciones placenteras en el cuerpo del bebé, y el control de esfínteres es la actividad más importante.
- La etapa fálica (3-6 años): el falo, o pene, es la parte más importante del cuerpo, y se obtiene placer estimulando los genitales.

EL ELLO, EL
EGO Y EL
SUPEREGO

Freud identifica tres componentes de la personalidad: el ello, el ego y el superego. El ello, presente en el nacimiento, es la fuente de impulsos inconscientes para la satisfacción de nuestras necesidades. Funciona en base al principio de placer, busca una gratificación inmediata

EGO

En torno a la edad de cuatro o cinco años se empieza a desarrollar el superego, a medida que los niños empiezan a identificarse con los valores morales de sus padres durante la etapa fálica. Su objetivo principal es alcanzar la perfección y mantener controlado al ello

EL EGO Y EL
DESARROLLO

El ego guía el curso de los cambios evolutivos que se inician en la maduración física, Los individuos psicológicamente sanos desarrollan egos fuertes que también pueden ser competentes en el tratamiento de las exigencias del ello y del superego, Uno de los mecanismos de defensa más comunes es el de la represión, que consiste en la expulsión de la consciencia de un recuerdo

LAS IDEAS DE ERIKSON Y LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

LAS OCHO ETAPAS

- CONFIANZA FRENTE A DESCONFIANZA
- AUTONOMIA FRENTE A VERGÜENZA Y DUDA
- INICIATIVA FRENTE A CULPABILIDAD
- ACTIVIDAD FRENTE A INFERIORIDAD
- IDENTIDAD FRENTE A CONFUSION DE ROLES
- INTIMIDAD FRENTE A AISLAMIENTO
- CREATIVIDAD FRENTE A ESTANCAMIENTO
- INTEGRIDAD FRENTE A DESESPERACION

LA TEORIA PSICOSOCIAL

La resolución de cada crisis depende de la interacción entre las características del individuo y el apoyo proporcionado por el entorno social; La forma como un niño resuelve los desafíos de cada etapa dependerá tanto de las competencias del niño como de la respuesta de los demás a los éxitos y fracasos del niño

LAS LEYES DE LA CONDUCTA

Estas leyes permiten ver en profundidad la forma como se configuran las competencias evolucionadas a partir de habilidades sencillas, y ver cómo las influencias ambientales configuran el desarrollo individual

TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Mantienen la postura de que la conducta real de cada individuo es el resultado de elementos acumulados gracias al aprendizaje adquirido a través del condicionamiento

EL MODELADO

Constituye una parte del aprendizaje social, en la que observamos el comportamiento de otras personas y formamos el nuestro a partir de él. No es solamente un caso de imitación, sino que tenemos más probabilidades de imitar ciertos aspectos de los modelos de conducta que observamos

LOS PROCESOS COGNITIVOS Y MOTIVACIONALES

Estos procesos cognitivos y motivacionales ayudan a explicar el porqué de la susceptibilidad de los niños a los cambios de modelo a medida que van madurando. Conforme van aumentando de edad, por ejemplo, los niños se convierten en observadores más agudos de otras personas, y adquieren una mejor capacidad para derivar reglas de conductas generales a partir de los ejemplos específicos que observan

TEORIAS
COGNITIVAS Y
TEORIA
SOCIOCULTURAL

TEORIA DE
PIAGET

Mantenía que hay cuatro períodos principales en el desarrollo cognitivo. Cada uno está ligado a la edad y tiene características estructurales que permiten ciertos tipos de conocimientos y comprensión

PERIODOS

- El período sensoriomotor el niño conoce el mundo exclusivamente a través de sus sentidos y sus habilidades motoras;
- en el período preoperacional comienzan a pensar simbólicamente, pueden pensar sobre los objetos y entenderlos utilizando procesos mentales que son independientes de la experiencia inmediata
- El último período es el de las operaciones formales, los adolescentes y adultos, en grados diferentes, son capaces de pensar en forma hipotética y abstracta

TEORIA
SOCIOCULTURAL

Intenta explicar el desarrollo del conocimiento y de las competencias individuales en términos de la orientación, el apoyo y la estructura que aporta un contexto cultural más amplio. La teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de una intervención dinámica entre la persona y la cultura que lo rodea

INTERACCIONES
SOCIALES

también constituyen el contexto para dominar los instrumentos de la cultura que nos permiten seguir aprendiendo, ya sea un alfabeto, un ordenador, un ábaco o una regla de cálculo, En términos de Vygotsky, el tutor lleva al niño a la zona de desarrollo próximo, que está constituida por el conjunto de habilidades que el niño puede ejercer con asistencia, pero no de forma totalmente independiente

