

**Materia:** Trabajo social en el niño y adolescentes

**Docente:** Lic. Eliú morales Roblero

**Presenta:** Edilva Ciclali Díaz Velázquez

**Licenciatura:** Trabajo Social y Gestión Comunitaria

**Cuatrimestre:** 6<sup>to</sup>

**Grupo:** C

**Frontera Comalapa, Chiapas; a 16 de julio del 2020.**

TEORÍAS PSICOSOCIALES SOBRE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

PRIMERA INFANCIA:  
AUTONOMÍA (VALOR,  
AUTOCONTROL Y FUERZA  
DE VOLUNTAD) VS  
VERGÜENZA Y DUDA

Desde el primer año de vida hasta los tres años, similar a la etapa anal de Freud, tiene lugar la segunda etapa que menciona Erikson.

El niño puede generar un sentido de duda en sí mismo.

Vergüenza significa el sentimiento de ser inaceptable para los demás, mientras duda es el temor a la autoafirmación.

EDAD ESCOLAR:  
LABORIOSIDAD  
(COMPETENCIA Y MÉTODO)  
VS INFERIORIDAD

El niño aprende a ganar recompensas y alabanzas, haciendo cosas que son más que facsímiles de los logros reales

Se refiere a la niñez media, desde los seis hasta los once años, etapa que corresponde a la freudiana de latencia.

ADOLESCENCIA:  
IDENTIDAD (AMOR Y  
DEVOCIÓN) VS  
CONFUSIÓN DE PAPELES

La juventud experimenta tanta confusión como difusión de papeles, en esta etapa en que los primeros conflictos se intensifican

Se refiere a la pubertad y adolescencia, alrededor de los doce hasta los veinte años

En la adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad.

INFANCIA: CONFIANZA  
(ESPERANZA) VS  
DESCONFIANZA

Esta etapa sucede desde el nacimiento hasta el primer año de vida y es similar a la primera etapa oral de Freud.

El sentido de desconfianza se revela en la suspicacia, la introversión y una temerosa y angustiada preocupación respecto a la seguridad.

El lactante se encuentra con el dilema de confiar o desconfiar de la gente que lo rodea.

EDAD DE JUEGOS:  
INICIATIVA  
(DETERMINACIÓN) VS  
CULPA

Se refiere al juego que utiliza el niño, a los papeles culturalmente aceptados para resolver el conflicto entre la iniciativa y culpa.

El desarrollo del superego. Éste tiene el poder de producir culpa en el ego.

En la niñez temprana, que corresponde a la etapa fálica de Freud, entre los tres y cinco años de edad,

