

**Nombre de alumno: Javier Ivan Godines Hernández**

**Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina Roman**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

**Grado: Sexto**

**Grupo: Psicología**

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 02 de agosto de 2020.

# UNIDAD I EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

## 1.1.- Ámbitos de evaluación educativa.

Aplicado al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza.

\*En los años 60

Extendido a otros ámbitos educativos

Actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

\*En los años 50

Se extendió a otros ámbitos debido a circunstancias como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc.

## 1.2.- Modelos de evaluación

La educación debe sistematizar sus esfuerzos y organizar sus recursos, de tal manera que pueda rendir cuentas en materia educativa sobre el cumplimiento de las metas que la sociedad le demanda.

\*Monitorear y evaluar los sistemas educativos

\*Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos

- 1.monitoreo o seguimiento
- 2.evaluación

\*Estándares educativos

\*Las funciones principales de la evaluación son

- 1.la certificación y acreditación;
- 2.la rendición de cuentas y
- 3.el aprendizaje de la organización.

\*Indicadores educativos

Criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos.

\*Un marco de referencia conceptual para desarrollar sistemas de monitoreo y evaluación

\*De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005)

Son estadísticos que realizan juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos.

\*Según Morduchowicz (2006), desde las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores; tiene dos dimensiones que permiten su análisis:

La dimensión técnica y la dimensión política.

\*Modelos teóricos de evaluación

Existe un considerable desacuerdo respecto de qué significa valorar algo y cómo debe llevarse a cabo esta valoración. De aquí se desprende la multiplicidad de propósitos, perspectivas y metas, así como de los modelos utilizados para efectuar la evaluación (Donaldson y Scriven, 2003).

\*De los modelos teóricos a la construcción de indicadores de evaluación

Los autores argumentan que un modelo es una síntesis o abstracción de un fenómeno o proceso.

Madaus y Kellaghan (2000)

- 1.aplicación de pruebas de rendimiento
- 2.los recursos asignados
- 3.datos provenientes de observaciones y entrevistas

Los modelos permiten identificar los elementos clave que requieren ser medidos dentro del sistema; incluyen las relaciones teóricas entre los componentes y permiten distinguir áreas en las que es necesario intervenir. Los sistemas de indicadores en su conjunto se derivan de los modelos de evaluación.