



**UNIVERSIDAD
DEL SURESTE**

**"Pasión^{por}
educar"**

MATERA

"EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE"

**NOMBRE DEL DOCENTE:
MOLINA ROMÁN SANDY NAXCHIELY**

PRESENTA: CUADRO SINÓPTICO DE LOS TEMAS 1.1 Y 1.2

ALUMNO: LUIS LÓPEZ CORTEZ

**TEMA:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO**

SEXTO CUATRIMESTRE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEMIESCOLARIZADO

FECHA DE ENTREGA: 10 DE AGOSTO DEL 2020

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

AMBITOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tradicionalmente la evaluación se aplicaba con exclusividad al rendimiento de los alumnos

- Hechos
- Conceptos
- Principios, etc.

A partir de los años setenta la evaluación se ha ido extendiendo a otros ámbitos educativos

- Actitudes
- Destrezas
- Programas educativos
- Materiales curriculares didácticos
- La práctica docente
- Los centros escolares
- El sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN

Monitorear y evaluar los sistemas educativos

- Monitoreo
- Evaluación

Es la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto y puede ser

Se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de parte de ellos, haciendo hincapié en la eficacia, eficiencia, impacto, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos

- Monitoreo del proceso
- Monitoreo de los resultados
- Las funciones principales de la evaluación son:
 - La certificación y acreditación
 - La rendición de cuentas
 - El aprendizaje de la organización

ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Son afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describe niveles de logro dentro de un área particular del aprendizaje

- Estándares de contenido
 - Se refiere al conocimiento y las habilidades que los estudiantes deben adquirir en una asignatura particular
- Estándares de desempeño
 - Constituyen ejemplos concretos de definiciones explícitas de lo que los estudiantes tienen que saber y ser capaces de hacer para demostrar su pericia en las habilidades y el conocimiento delineado en los estándares de contenido

INDICADORES EDUCATIVOS

Son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos

- Los sistemas de indicadores se clasifican de acuerdo al número de indicadores que los conforman
 - Indicadores parsimoniosos
 - Contienen un reducido número de indicadores
 - Indicadores extensos
 - Incluyen muchos indicadores

UN MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL PARA DESARROLLAR SISTEMAS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

A pesar de haber acuerdo en que el propósito de la evaluación es determinar el valor de algo, hay desacuerdo respecto a que significa valorar algo y como se realiza este proceso

- Perspectiva subjetivista o interpretativa
 - Argumentan que los juicios de valor no son más que expresiones de preferencias personales o políticas, así como emociones o actitudes de individuos o grupos
- Perspectiva objetivista
 - Argumentan que si es responsabilidad del evaluador emitir juicio de valor, una vez que haya tomado en cuenta todos los aspectos que establecen el mérito, valía o significatividad del objeto evaluado, etc.

MODELOS DE EVALUACIÓN

Modelos teóricos de evaluación

Puede definirse como la forma de pensar la evaluación que tiene el autor

Madaus y Kellaghan afirman que la combinación de modelos constituye la mejor vía para documentar la complejidad de los sistemas y programas educativos

- Sugieren combinar datos mediante:
 - La aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a la meta
 - Los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones
 - Los datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas

De los modelos teóricos a la construcción de indicadores de evaluación

Los modelos básicos de evaluación utilizados dentro de los 2 enfoques alternativos se traslapan en forma significativa y es posible agruparlos en 6 categorías

- Modelos de resultados
- Modelos explicativos del proceso
- Modelos económicos
- Modelos de actor
- Modelos de teoría del programa
- Modelos sistémicos

A partir del modelo sistémico para derivar indicadores a partir del modelo interpretativo de relaciones de Corvalán, se pueden derivar 5 categorías de indicadores

- Contexto demográfico, social y económico y descripción general de sistemas de educación
- Recursos en educación
- Desempeño de los sistemas educativos
- Calidad de la educación
- Impacto social de la educación

La OCDE cuenta con un sistema de 25 indicadores que se agrupan en cuatro grandes categorías

- Resultado e impacto del aprendizaje
- Recursos humanos y financieros invertidos en educación
- Acceso a la educación, participación y progreso
- Ambiente de aprendizaje y organización de las escuelas

- Contexto social
- Agentes y recursos en el sistema
- Procesos educativos y gestión
- Acceso y trayectoria
- Resultados educativos

En México el Instituto Nacional de la Educación (INEE) desarrollo un sistema de 37 indicadores que a su vez se dividen en 297 subindicadores agrupados en 5 categorías