



**Nombre del alumno (a): Norma Isabel
Maldonado Pérez**

**Nombre del profesor (a): Nayeli Morales
Gómez**

**Nombre del trabajo: Dinámicas del
trabajo cooperativo**

**Materia: Aprendizaje Cooperativo y
Grupal**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 3er cuatrimestre

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

Elementos

1ro. Interdependencia positiva: con los esfuerzos de cada integrante se benefician todos

2do elemento

Responsabilidad individual y grupal: deben cumplir con la parte del trabajo que les corresponda

3er elemento

Interacción estimuladora: deben respaldarse, alentarse, felicitarse unos a otros.

4to elemento

Prácticas interpersonales y grupales: tomar decisiones, crear un clima de confianza, manejar conflictos.

5to elemento

Evaluación grupal: medida en que alcanzan sus metas y mantiene relaciones de trabajo eficaces.

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

Materiales didácticos

Estos son necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa

Interdependencia de recursos didácticos

Equipo-juegos-torneos

Para comparar el nivel de rendimiento de los grupos

Evaluación de resultados

Diagnóstico de aprendizaje de los alumnos

Diagnóstico significa recoger datos para emitir un juicio, no se asigna calificaciones

Evaluación: juzgar el valor de los datos recogidos, no se evalúa son diagnosticar.

*Proceso de aprendizaje
*resultados del aprendizaje
*Ámbito en que se efectúa el diagnóstico

Reglas del diagnóstico

1ra- efectuar los controles y evaluaciones del contexto

Rompecabezas

Información distribuida en distintas partes

Utilizar variedad de fórmulas del diagnóstico.

5ta

Evitar comparación entre los niveles de rendimiento de los alumnos

4ta

Los alumnos determinarán sus niveles de aprendizaje

3ra

2da- Diagnósticas una y otra vez recibiendo una retroalimentación continua.

Como construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

Cantidad de miembros de los grupos

Mayor Cantidad

- * Amplía la gama de destreza y capacidades
- * Más habilidades deberán tener los miembros para brindar oportunidad de que todos hablen
- * Disminuye las interacciones personales entre los miembros

Menos integrantes

- * Hay menos tiempo disponible.
- * El desempeño de cada miembro es visible y son más responsables
- * Se detecta con facilidad cualquier dificultad del equipo.

Distribución de los alumnos en los grupos

Distribución al azar: Modo fácil y eficaz para repartir a los alumnos.

Ejemplos

- * Método matemático
- * Provincias y capitales
- * Personajes históricos
- * Personajes literarios

Distribución estratificada

En cada grupo hay uno o dos alumnos con características específicas.

Grupos seleccionados por el docente

En ningún grupo hay una mayoría de alumnos poco laboriosos

Grupos seleccionados por los alumnos

No es recomendable porque da lugar a que los alumnos se distraigan de la tarea y que amplíen su círculo de relaciones

Duración del grupo

Depende del docente si solo es para una tarea o puede ser durante un año.

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

Enfoque cooperativo desarrollo institucional

Son generadores de organización social

Principios

- * Integración social interinstitucional
- * Integración familia escuela
- * Cooperación entre docentes
- * Cooperación social