



Nombre del alumno: Paulina Ortega Gómez

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Grado: Tercer cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 09 de Mayo del 2020.

Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza

Objetivo

Apropiación, reconstrucción o innovación de los saberes de la cultura

Aprender en grupo e interacción educativa

- Influencia recíproca con interacción comunicativa
- Tipo de interacciones: contexto presencial o virtual
- Los aprendizajes se plantean en un plano interpsicológico y en un plano intrapsicológico
- Interacción docente-alumno y alumno-alumno como elementos básicos para la interacción educativa
- El rol docente como mediador
- Intercambios afectivos positivos y se respeta la diversidad

Cooperación o Colaboración

Aprendizaje cooperativo

- Los alumnos comparten grados de responsabilidad para maximizar su aprendizaje
- Actividades o tareas estructuradas por el docente

Aprendizaje colaborativo

- Trabajar en una situación educativa con apoyo recíproco; una distribución equitativa
- Se fortalece el compromiso de los participantes y comparten interés mutuo

Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo

- Estructuras

- Implican procesos cognitivos, conativos y motivacionales

- Situaciones cooperativas

- El grupo trabaja en conjunto para obtener resultados benéficos para sí mismo y los demás
- Refuerza la autonomía en los estudiantes

- Situaciones individualistas

- Los alumnos consideran que la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo

- Situaciones competitivas

- Los alumnos el número de recompensas depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros

Beneficios del aprendizaje cooperativo

- Rendimiento académico

- En situaciones de aprendizaje cooperativo son superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares

- Relaciones socioafectivas

- Mejora en las relaciones interpersonales de los alumnos, incremento en la autoestima y uso de valores éticos

- Tamaño del grupo y productos de aprendizaje

- Más alumnos, menor rendimiento. Se propone trabajar en grupos entre 6 a 5 integrantes
- Proceso formativo más o menos prolongado
- Mejora el rendimiento y los logros de aprendizaje cuando se prepara un trabajo final