Universidad de sureste
Presenta: Norma Isabel Maldonado Pérez
Asesora: Nayeli Morales Gómez
Mayo del 2020

El aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza

¿Cómo aprender?

Trabajo colaborativo

*Construcción conjunta de conocimientos
*Aumento en la autoestima
*Aprendizaje de habilidades sociales

Mitos sobre el aprendizaje cooperativo

*La institución educativa fomenta la competición
*Los alumnos que sobresalen pueden perjudicarse al trabajar con otros menos competentes.
*Todos deben alcanzar el mismo nivel
*Se basa en incentivos
*Es facil implementarlos

Aprender en grupo e interacción educativa

Schmuck y Schmuck

*Personas que interactuan entre si
*Intercambio de palabras, gestos, textos,etc.

Interacción directa

*Influye para conseguir fines compartidos
*Contextos presenciales o virtuales
*Construcción de conocimientos compartidos
*El docente como mediador

Vigotsky

La influencia de otros juega un papel clave en el desarrollo cognitivo de las personas

Cooperación o colaboración

Crook (1998)

* Existe una línea divisora muy fina
*Interacción y aprendizaje entre iguales

Arends (1994)

*Enfatiza una práctica democrática
*Destaca el papel de la participación, motivación y de recompensa
*Empleo didáctico de grupos pequeños para maximizar su aprendizaje

Dillenbourg (1999)

*Al colaborar los estudiantes poseen objetivos comunes
*Comparten grados de responsabilidad
*Apoyo recíproco

Fernández y Melero (1995)

*Distribución equitativa del conocimiento
*Posturas socioconstructivistas

Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo

Lewin

*El manejo en el cumplimiento de metas motiva las conductas cooperativas y competitivas.

Deustch

*Interdependencia positiva: Estructura cooperativa
*Interdependencia negativa: Estructura competitiva

Situación individualista

*No hay relación entre los objetivos de cada alumno
* En un esquema individualista o competitivo se evalua a los estudiantes con pruebas estandarizadas

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Rendimiento académico

*Adquisición, retención y transfererncia de conocimientos

Relaciones socioafectivas

*Incremento del respeto, solidaridad, etc.
*Incremento de autoestima en los alumnos

Tamaño del grupo y productos del aprendizaje

*Entre mayor sea el número de alumnos en un equipo el rendimiento sera menor
*Los grupos de trabajo deberan tener de 5 a 6 integrantes