



**MATERIA: APRENDIZAJE
COOPERATIVO Y GRUPAL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFECIONALES**

**ASESORA: NAYELI MORALES
GÓMEZ**

**ALUMNA: IRIS RAQUEL
HERNÁNDEZ AYALA**

**PRESENTA:
ENSAYO UNIDAD III**

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

La integración de actividades en grupo y dividir estrategias para mejorar sus aprendizajes es una mecánica que nos va ayudar a que los alumnos tengan una mejor interpretación de los temas que serán explicados y que integran las unidades de nuestras materias como docentes.

La investigación en las dinámicas para integrar a los alumnos generalmente deben tomar notas precisas y detalladas, con el fin de que realicen todas estas actividades en forma cooperativa, el docente puede emplear el método del rompecabezas, así como otros métodos que integren actividades y den como resultado el aprendizaje esperado por los docentes.

Tomar notas en pares es una de las dinámicas más comunes para que los alumnos trabajen e integren aprendizajes, ya que la mayoría sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener y procesar información por lo que el objetivo cooperativo es que ambos alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitirán aprender y repasar la materia: tratado en la clase¹

Hacer resúmenes junto con el compañero resulta ser una dinámica que facilita el aprendizaje entre compañeros, ya que nos ayuda a ejercitar la lectura y comprensión escrita, esta práctica puede ser semejante al leer y explicar en pares ya que resulta eficaz hacer que los alumnos lean el material asignado en pares cooperativos que en forma individual. El criterio empleado para evaluar la tarea es que ambos miembros deben ser capaces de explicar correctamente el significado del material en cuestión.

Redactar y corregir cooperativamente en pares resulta buen ejercicio cuando los alumnos requieran elaborar un ensayo, informe, poesía, cuento o reporte de alguna

¹Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.

lectura que hayan leído, la actividad que realicen en pares verificaran que las redacciones de quien los integren sean correctas y con criterios planeados podrán ejecutar una “autoevaluación” antes de presentar su trabajo ante el docente, esto ayudará a que los alumnos sean autocríticos; los alumnos deben cooperar unos con otros: cuando sea necesario, cotejaran sus procedimientos, respuestas y estrategias con otro grupo o, si terminan antes, compararán y comentarán sus respuestas con las de otro par². Este ejercicio puede servir para ejecutar y repasar la lección en pares ya que en ciertos momentos el docente querrá que los alumnos repasen lo que han aprendido y ejerciten determinados procedimientos para asegurarse de que los conocen e interpretan a la perfección.

Estas mecánicas de integración de alumnos en pares o equipos puede resultar fructífera para facilitar y comprender actividades, entre ellas también la resolución de problemas matemáticos ya que permite desarrollar destrezas para enfrentar problemas en la “vida real”. El docente formará grupos cooperativos de aprendizaje, con la finalidad de que los resultados sean heterogéneos en cuanto a los conocimientos matemáticos de sus miembros, estos procedimientos en grupos promueven el aprendizaje así como la obtención y brindar la retroalimentación completa con resultados interpretativos generales.

Otra de las actividades que integran y desarrollan la participación grupal son los debates, para desarrollar estos se propone discutir temas que puedan ser binarios para fijar posturas a favor y en contra y con esto crear una retroalimentación grupal, con participación general y con puntos contruidos partiendo de posturas individuales.

Nuestra mejor herramienta en este juego competitivo es la creación de un entorno de aprendizaje rico en estímulos, y no hay estímulo más atractivo para la mayoría de los alumnos que sus compañeros.³ Estas estrategias planeadas pueden llegar a ser funcionales siempre y cuando sean bien ejecutadas como docentes ya que dentro del ejercicio de enseñar nos enfrentamos día a día con la innovación y los

² IBIDEM; Pp57

³ IBIDEM; Pp62

cambios que existen dentro y fuera del aula, de ahí parte el interés del trabajo cooperativo y de la innovación educativa. Este tipo de innovaciones recorre el mundo desde las escuelas más alejadas y marginadas, hasta las escuelas que cuentan con la infraestructura y alcance tecnológico en una ciudad desarrollada, ya que bien se ha dicho de que a pesar de diversas diferencias entre una y otra, las similitudes a la hora de enseñar llegan hacer muy marcadas, teniendo a el profesor como figura principal siendo el quien figura como parte principal de la enseñanza con actividades como responder preguntas que él hace o ejercitar destrezas que el enseña .

Hasta cierto momento del tiempo el profesor figuraba como un “gancho” el cual era escuchado de manera atenta ya que fungía como fuente de conocimientos, información y en muchas de las veces estímulo para los alumnos; hoy día el profesor se enfrenta a muchos paradigmas creados por la sociedad y el uso de tecnologías de la información por parte de sus alumnos, al involucrar estas tecnologías, los alumnos cuestionan al profesor e indagan sus dudas, comparando a menudo y cuestionando de la misma manera el conocimiento de su profesor. Sin embargo se considera que el alumno debe y puede cuestionar a su profesor en algún momento, pero este es quien debe darle las herramientas básicas para comunicarse, la capacidad de establecer buenas relaciones interpersonales y grupales no aparece por arte de magia y como alumnos, dentro del mismo andar en la enseñanza se va adquiriendo, siendo esta una habilidad importante para sobrellevar problemas futuros en la vida real.

Dentro de esta relación entre profesor y alumno así como alumno y alumno tiene como finalidad el aprendizaje cooperativo y este llega hacer más complejo que el competitivo o el individualista, porque los alumnos deben encarar simultáneamente la ejecución de tareas y el trabajo en equipo.

El trabajo en equipo, en pares o de manera individual debe contar con una selección de prácticas a la hora de enseñar, estas prácticas deben tener como resultado un trabajo cooperativo y coordinado a fin de alcanzar objetivos comunes en donde los alumnos se conozcan y confíen entre ellos con la finalidad de comunicarse,

aceptarse, apoyarse y resolver conflictos de manera constructiva, se cuentan con cuatro niveles de práctica cooperativa (prácticas de formación, prácticas de funcionamiento, prácticas de formulación y prácticas de incentivación.)

En la enseñanza de prácticas grupales, los alumnos necesitan tener la oportunidad de trabajar juntos en forma cooperativa, motivándose para emplear las destrezas propias del trabajo en equipo. El aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o el individualista, porque los alumnos deben encarar simultáneamente la ejecución de tareas y el trabajo en equipo.⁴

Al ir incluyendo a los alumnos dentro de las actividades de manera grupal, la presentación de los roles dentro de los equipos es importante, ya que esta partirá guiando a los alumnos hacia una dirección conjunta. Aquí es donde se integra a quienes serán los líderes, los lectores, observadores o algunas otras figuras importantes dentro de la ejecución de los trabajos.

Otro punto importante es la resolución de los conflictos, ya que estos se encuentran de manera recurrente y llegan a hacer situaciones normales en todos los lugares, equipos, y organizaciones; en este podemos aprovechar para capacitar, enseñar e inspirar a los miembros involucrados hacia un cambio positivo, el liderazgo juega un papel vital en el manejo y resolución de conflictos entre los miembros del equipo. El observador juega un rol muy importante dentro del trabajo en equipo, ya que este observa la manera de trabajar de sus compañeros y partiendo de ahí expone que estrategias deben ser usadas por funcionales; el papel del observador como el del líder debe ser rotatorio para que todos los alumnos sean partícipes de las experiencias y así obtengan los mismos conocimientos.

Como docente considero que el trabajo en equipo prevalece para otorgar los conocimientos a el alumnado de manera general, creando entre ellos la convivencia y otorgándoles el estímulo en donde aprendan hacer críticos como alumnos y como compañeros de clase, ejemplificarle como funciona un equipo ejecutando algún deporte (básquetbol, soccer, voleibol) así como algún otro ejercicio donde se llegan a integrar las personas de manera colectiva, la resolución de actividades escolares en equipo así como la comunicación que pueda o llegan a tener de manera individual.

⁴IBIDEM; Pp.64

Bibliografía

Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.