Nombre del alumno: Paulina Ortega Gómez

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Grado: Tercer cuatrimestre

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA

Aprender en grupo e interacción educativa

- se basa
  - Acción disciplinaria para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz
- contiene
  - Elementos
    - permiten
      - Diseñar clases cooperativas que se apropien a sus necesidades y diagnosticar problemas para trabajar juntos
    - son
      - 1. Interdependencia positiva
        - es
          - Crear un compromiso con el éxito
      - 2. Responsabilidad individual y grupal
        - significa
          - Fortalecer a cada miembro
      - 3. Interacción estimuladora
        - se refire a
          - Realizar una labor juntos, cada alumno promueve el aprendizaje de los otros
      - 4. Enseñar prácticas interpersonales y grupales
        - ayuda
          - Los alumnose deben saber tomar desiciones, comunicarse, tener confianza y manejar los conflictos
      - 5. Evaluación grupal
        - ayuda a
          - Los miembros del grupo analizan sus acciones en el trabajo en conjunto y determinan si estan logrando sus metas

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

- requiere
  - Selección de materiales y objetivos didácticos
    - con base
      - Los objetivos de la clase
    - tiene
      - Los materiales didácticos necesarios e incluyen los curriculares
  - La interdependencia respecto de los recursos didácticos
    - ayuda a
      - Limitar los recursos provocará que los alumnos se organicen y decidan su forma de trabajo, además de aportar sus opiniones
- ejemplos de
  - Modelos
    - Preguntas y respuestas
    - El método del rompecabezas
      - se organiza
        - Distribuir los juegos de materiales, la preparación en pares, intercambio de ideas, asignar tareas cooperativas y evaluación
  - Equipos- Juegos- Torneos
    - propuesto por
      - DeVries y Edwards 1974
    - se organiza
      - Es un procedimiento intergrupal en la que se realiza una actividad en equipo, despues se separan a otros equipos para contestar preguntas en las que se ganan puntos y se regresan al equipo original

Evaluación de resultados

- se confunde
  - El diagnóstico
    - es
      - Recoger datos para emitir un juicio, para lograr los objetivos
- se centra
  - 1. El proceso de aprendzaje
    - significa
      - Evaluar y perfeccionar
  - 2. Los resultados del aprendizaje
    - se refiere
      - Medir la calidad y la cantidad del rendimiento de los alumnos
  - 3. El ámbito en que se efectúa el diagnóstico
    - ayuda a
      - Realizar para encontrar situacionesde la vida real o crearsimulacros
- contiene
  - Reglas
    - ayuda a
      - 1. Supervisar los grupos de aprendizaje y diagnosticar problemas.
        2. Ayudar que los alumnos mejoren su trabajo en equipo
        3. Mostrar las prácticas sociales
        4. Hacer un diagrama
        - el diagrama ayuda
          - Define el inicio y fin del proceso de aprendizaje
            - Identifica los pasos y se secuencia
            - Observar el grupo y cotejar el desempeño real
    - son
      - 1. Es eficaz cuando se practica en el contexto del grupo
      - 2. Tomar pruebas
      - 3. Los alumnos determinan sus niveles
      - 4. Crear criterios para los diagnósticos y evaluaciones
      - 5. Variedad de diagnóstico
- mitos
  - 1. Aumentar miembros aumentan capacidades
    2. Leer todos los informes el docente no puede retroalimentar diaramente
    3. Los alumnos no son capaces de hacer evaluaciones serias
    4. Al evaluar los alumnos es pérdida de tiempo
    5. Evaluación exclusiva del docente
    6. La evaluación individual se debilita al implementar la evaluación en equipo

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

- se debe
  - Conformar grupos
    - tienen
      - Una cantidad de miembros de los grupos
- es importante
  - La distribución de los alumnos en grupo
    - tipos
      - Homogéneos
        - son
          - Aquellos que tienen similar capacidad
      - Heterogéneos
        - son
          - Aquellos de diferente rendimiento que estimula el pensamiento crítico
      - Azar
        - se refiere
          - La cantidad de alumnos dividida
      - Estratificada
        - se refiere
          - En cada grupo hay alumnos con características específicas
      - Grupos seleccionados por los alumnos
        - son
          - Suelen ser homogéneos, elimina la posibilidad que amplien sus relaciones
      - Grupos seleccionados por el docente
        - son aquellos
          - Se aseguran grupos que no alteren su conducta, maximiza que los alumnos aislados trabajen
- Su duración
  - El tiempo dependerá del grupo y su buen resultado que tengan

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

- contiene
  - Principios
    - Principio de organización administrativa
      - se forma
        - Organos institucionales (consejo directivo y consejo)
    - Principio de integración familia-escuela
      - ayuda a
        - Identificar situaciones desfavorables y propiciar su mejoramiento
    - Principio de cooperación entre docentes
      - Brinda
        - Apoyo, formación y actualización promoviendo la cualificación pedagógica y disciplinar
    - Principio de cooperación social
      - significa
        - Promover la relación social y cultural, fomentando la importancia de fortalecer la salida de la institución