



**Nombre del alumno: Paulina Ortega
Gómez**

**Nombre del profesor: Nayeli Morales
Gómez**

**Nombre del trabajo: Ensayo “Diseñar
propuestas de enseñanza-aprendizaje
usando el trabajo cooperativo como
herramienta”**

**Materia: Aprendizaje cooperativo y
grupal**

Grado: Tercer cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 22 de Mayo del 2020.

Diseñar propuestas de enseñanza-aprendizaje usando el trabajo cooperativo como herramienta

No cabe duda alguna que antes de empezar a planear una actividad didáctica, debemos conocer el medio donde se llevará a cabo, así como el propósito y las metas que se quieren alcanzar al ponerlas en práctica.

El diseño de la propuesta es el proyecto a través del cual se traza en la tarea docente los contenidos a impartir, de acuerdo con mis propias concepciones educativas, tomando en cuenta la realidad de los alumnos y la diversidad de las circunstancias del aprendizaje.

Todo esto con el fin de alcanzar los objetivos generales y específicos que son los resultados que se quieren lograr, la realidad escolar y el propio currículum, se toma en cuenta de que los objetivos fueron los elementos que más complejidad presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, pero es uno de los aspectos que mejor garantiza el éxito de la enseñanza.

Según Vygotski los alumnos potencializan su intelectualidad en la interacción comunicativa mediante influencias e intercambios que propicia la zona de desarrollo próximo de cada uno para reconstruir su conocimiento

La evaluación inicial (diagnóstico) nos permite valorar los conocimientos y habilidades de los alumnos, por lo que se reflejará las necesidades del grupo y será un proceso que se puede evaluar y perfeccionar.

Durante el proceso se ha comprobado que en muchos casos la ejercitación permite esconder serias fallas de razonamiento; pero si el alumno comprende el significado de ciertos procedimientos, se dará cuenta por qué razón son necesarios, y los relacionará con los conceptos que aprende. Ausubel afirmaba que no todo el aprendizaje por descubrimiento es significativo ni que tampoco todo aprendizaje por exposición es memorístico.

La intervención didáctica consiste principalmente en usar el trabajo cooperativo como herramienta para potenciar el aprendizaje, por lo que al tener suficientes ventajas en el trabajo cooperativo se busca la mejor manera de llevarlo a cabo.

Además el trabajo cooperativo y colaborativo se encuentra en muchos métodos (rompecabezas, resúmenes, tomar notas, resolver problemas, investigación en grupo, etc.) que se pueden adaptar a las necesidades de los alumnos. Su principal ventaja es que no hay estímulo más atractivo para los alumnos que sus compañeros.

“Las investigaciones en materia de aprendizaje cooperativo, demuestran su utilidad, convirtiéndolo en un modelo de enseñar y aprender diferente, conformado por una serie de actividades y acciones que exigen una práctica docente distinta, rigurosamente científica y con un contenido social y humano. Se hace necesaria la preparación de los docentes en este tipo de estrategias de aprendizaje que constituyen una garantía para el aprendizaje y formación del ciudadano que el país requiere.” (Oberto, 2010)

Para el trabajo en equipo, es útil conformarlos en equipos equiparables de cuatro integrantes, conforme la campana de Gauss en la que, la curva representa los alumnos de rendimiento medio que conforman la mayoría de los estudiantes, por lo que se forman con un alumno de rendimiento alto, dos de rendimiento medio y uno de rendimiento bajo. El rendimiento se toma en cuenta con la primera evaluación. Además de dar roles en los integrantes y nombrar a un representante del equipo que pertenezca al rendimiento medio.

El número de integrantes no puede ser mayor porque cuanto mayor el número de interacciones mayor prácticas interpersonales y grupales lo cual producirá un menor rendimiento académico.

La cooperación estimula y exige la igualdad de oportunidades, en donde todos sus elementos y productos tienen un papel de relevancia y es reconocido individualmente como participante importante, respetando la diversidad. Cooperar

se construye a partir de la igualdad en el trato y en dignidad, sin dañar, más bien reconociéndolos y aprovechándolos pedagógicamente.

La labor docente y la construcción de los conocimientos trascienden más allá del aula, tiene un impacto importante en la vida de los estudiantes, en su futuro, y en el de nuestra sociedad. Dentro de esta misma importancia a la que estoy apelando, también encontraremos la gran cantidad de retos, y una la complejidad de esta labor implícita en el mismo valor que posee.

Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una educación común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

“Las asignaturas, para que lleguen a interesar a los alumnos e influir en su dedicación al estudio, dependen de la calidad de la enseñanza de los profesores.”
(Saint-Onge, 2000)

Bibliografía

Oberto. (2010). *Estrategias de aprendizaje cooperativo. Memorias del VII Congreso Nacional y Ier Congreso Internacional de Investigación UC* (Vol. Tomo I). UC.

Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico pero... ¿ellos aprenden?* Ciudad de México: Enlace Editorial.

Antunes, C. (2000). *Vigotsky en el aula... ¿Quién diría?* Brasil: Vozes Ltda.

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*.