



UNIVERSIDAD DEL SUR DE MÉXICO

COLABORACIÓN DE GRUPOS EN EL AULA

Crea tu mejor historia

EMPRENDAMOS JUNTOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES.**

DOCENTE: Arturo Márquez Castellanos.

DICENTE: Rocío del Cielo Hernández García.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3/er. Cuatrimestre "A" Maestría Semi-Escolarizado.

**Frontera Comalapa, Chiapas.
Mayo 2020.**

Introducción.

La educación es un proceso netamente humano generado de la interacción humana entre dos o más personas, implican relaciones entre seres humanos y su contexto que de manera circunstancial se aprende algo, son procesos que son intencionales o incluso no intencionales pero cuando hablamos de la educación formal, la interacción que se da es netamente intencional entre el que aprende y el que enseña, de esta forma los docentes definen, planean y ejecutan como va a ser esa intervención “educativa” con el alumno por ello decimos que es un proceso intencional; de igual forma el alumno sabe que va a la escuela a aprender algo, que va no solo a asimilar conocimientos sino que también va a interactuar con sus pares, con maestros, y que esto que va a aprender le va a ayudar a aprender otras cosas, a convivir con otros y al final de cuentas a aprender a vivir lo más humanamente posible.

Bajo estas ideas definimos que la educación implica forzosamente relacionarse con otros, los que enseñan y aprenden, es decir, con los docentes y éstos, con los discentes, pero éstos también tienen otras personas con quien interactúan que son los alumnos y que posibilitan el aprendizaje quizá de mejor manera que el que se genera de manera incluso planeado por parte del docente. Es por ello que en la educación formal no debe soslayarse la importancia que tienen las relaciones que tienen los alumnos entre sí y la interacción “educativa” o “didáctica” que se da al interior de los salones de clases y que tiene efectos en el proceso educativo del alumno.

Trabajo Colaborativo y Aprendizaje Cooperativo.

El artículo titulado “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura,” nos define todo un proceso de una investigación que nos ayuda a comprender que para aplicar lo que es el trabajo colaborativo en el aula tiene pasos. Describiendo como primer paso el definir preguntas de investigación, teniendo claro cuál es la necesidad de conocimiento que se pretende lograr en los alumnos para que en un marco de objetivos definidos en la planeación se este en condiciones de aplicar métodos con los cuales se pueden obtener evidencias que no sirven para definir la planificación y la correspondiente revisión de actividades que el alumno tiene que desarrollar en una eficaz y eficiente interacción que se pueda adjetivar como educativa.

De igual forma debe también tener una fundamentación teórica basta y holgada pero al mismo tiempo que permita especificidad en el proceso educativo dentro del aula, que permitan el desarrollo cognitivo e intelectual de los alumnos; el artículo habla sobre el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje interactivo.

Al interior del artículo se muestra de manera sintética, una tabla donde concretiza las conceptualizaciones de diferentes autores que nos da a conocer el enfoque y lo que piensa cada autor; me llamo la atención lo que dice Guitert y Gimenez. **El individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo**, lo que me hizo reflexionar sobre los alcances que tiene el trabajo colaborativo, los cuales me permitiré exponer de manera breve:

- El aprendizaje no se da aislado en ninguna persona.
- Al aprendizaje tiene un elemento externo a la persona, es lo que o quién estimula y posibilita el aprendizaje, es decir, es quién o lo que enseña.
- Un aprendizaje es más rico cuanto más estímulo haya en determinada circunstancia de aprendizaje.
- Un aprendizaje es más significativo si conlleva un componente emocional el cual posibilita el trabajo colaborativo.
- El aprendizaje que se da en una circunstancia de trabajo colaborativo se incrementa de manera exponencial en tanto más elementos participan en la actividad.

Como segundo paso dentro de la investigación es la búsqueda sistemática de literatura que contiene información primaria y secundaria, son artículos científicos que da a conocer graficas de países de documentos revisados, estudios y enfoques de aprendizaje, aportes significativos de autores, entre otros.

Como tercer paso de la investigación, se tiene que evaluar y posteriormente analizar todo los artículos que se encuentran y darle la selección, según los criterios de búsqueda y hacer la tabla grafico de resultados que ayude al lector una mejor comprensión en el caso del articulo leído la conclusión mediante investigaciones de otros artículos de las TAC dar respuesta a las preguntas de interés.

Nos hará útil para poder realizar métodos de investigación se aprende a obtener información académica, quizá al realizar un artículo de un tema que no logramos entender comprender o es una dificultad dentro del aula para descubrir grandes cosas.

Considero que como investigador se tiene que saber qué es lo que se quiere indagar, para darle el objeto de estudio el material que se quiere conocer, explorar y tener las herramientas necesarias y adecuadas para la investigación. El artículo tiene recopilación de información de otros artículos que ayudaron con exactitud dichos resultados.

Esta investigación tiene un gran valor en la revisión sistemática de literatura que permite comprender un conjunto de estudios por medio de algunas técnicas con la ayuda de internet, esto facilita comprender el objeto de estudio después de haber analizado e investigado de forma sistemática y critica, lo que nos ayudara a una comprensión más clara del hecho.

La lectura que habla del aprendizaje cooperativo de lo que podemos sintetizar que es un conjunto de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje que se muestran amplias y versátiles a los alumnos, los cuales presentan heterogeneidad en su posibilidades de aprendizaje. De ahí partimos para trastocar lo que el autor de la revista llama elementos del aprendizaje cooperativo, el primero de ellos es la interdependencia positiva que busca incrementar el rendimiento de cada uno de los integrantes de un grupo; la responsabilidad

y la corresponsabilidad que implica la participación activa y retroalimentación que posibilita el progreso de uno y de todos los integrantes de un grupo; otro elemento es la participación igualitaria, la que se refiere a que ésta se de efectivamente; y la interacción simultánea, definiéndose a que es una momento en el cual todos los integrantes de un grupo interactúan de manera dinámica. Todos estos elementos que forman parte del aprendizaje cooperativo resulta importante definirlos en la planeación de nuestras actividades de aprendizaje, si no es de manera deliberada, lo podemos hacer de manera velada pero en ambos casos debemos de tomar en cuenta como inciden en el hecho educativo.

Otro aspecto a tomar muy en cuenta son las fases en la que se da el aprendizaje cooperativo y resulta fácil comprender pues como primera fase esta la de lograr un grupo cohesionado para que pueda trabajar efectivamente empleando esta cohesión para lograr el aprendizaje esperado, pero también que esta cohesión que sea empleada como contenido a enseñar, esto implica la tercera fase pero que entraña el desarrollo de habilidades sociales que redundan en lo que se define en el texto de “Los Cuatro Pilares de la Educación”, aprender a convivir.

Conclusión.

El Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje Cooperativo sin lugar a dudas representan elementos conceptuales que en la praxis del hecho educativo tiene una importancia sobresaliente cuando hablamos de los nuevos enfoques sobre los que se sustenta la Escuela Nueva.

También representan un reto para los docentes en tanto deben de considerar en su actuar estos conceptos y aprovecharlos en los grupos en los cuales tienen una incidencia real, objetiva, ética y comprometida fundado en un marco educativo.

Implica preparación y experiencia así como cualidades en los docentes que posibiliten y generen interacciones educativas afectivas y efectivas. De tal forma que las interacciones sean en sí mismos, medios y fines educativos.