

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y
GRUPAL**

MAESTRO:

Arturo Márquez Castellanos

PRESENTAN EL ALUMNO:

Alexander Martínez Roblero

TRABAJO:

UNIDAD I: Aprendizaje Cooperativo

Frontera Comalapa, Chiapas

10 de Mayo del 2020

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene la finalidad de mostrar la importancia del trabajo cooperativo, para que exista un buen ambiente de trabajo los alumnos deben de aprender cuales son las bases de una buena organización en equipo, diversos autores señalan que la clave de todo es conocer como formar un equipo de trabajo cooperativo, donde todos como una pieza del rompecabezas pongan de su parte aportando algo para formar un buen equipo de trabajo.

Todos tenemos diferentes formas de pensar así como habilidades que nadie más posee, lo cual complementara a las habilidades de otros, logrando de esta forma un mayor éxito, para ello debemos de aprender a escuchar a respetar los puntos de vista de los demás y sobre todo aprender a tomar decisiones juntos.

Como profesores el papel más importante que debemos tomar en el aula es el de mediador al ayudar al equipo de trabajo a trabajar de manera ordenada y sobre todo motivar a los alumnos a mostrar todo el potencial que cada uno de ellos posee.

1.1.- DIMENSIONES DEL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente.

El aprendizaje colaborativo según es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás.

1.2.- CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y FUNCIONES

Para que exista un trabajo cooperativo deben haber diversos elementos que tenemos que tomar en cuenta:

- 1.- La interdependencia positiva
- 2.- Promover la interacción cara a cara
- 3.- Dar responsabilidad a cada estudiante del grupo
- 4.- Desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales

5.-Evaluacion interna del grupo

Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase.

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas

importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda relación con los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje. El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo. El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también

1.3.- LA ESCUELA COMO GRUPO QUE APRENDE A COOPERAR

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- (a) especificar los objetivos de la clase,
- (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y
- (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen

cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa. Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

1.4.- EMOCIONES, SENTIMIENTOS, COMUNICACIÓN Y CONFLICTOS EN LA ESCUELA

Las emociones y sentimientos de los alumnos son aspectos que los docentes debemos de considerar ya que un alumno con sentimientos positivos favorecerá aun mayor desempeño en el mismo, además de poder de esta manera trabajar de mejor manera con sus compañeros y lograr así un trabajo cooperativo.

Para que exista un buen ambiente de trabajo los alumnos tienen que convivir en un ambiente de respeto, tolerancia apoyo mutuo y comprensión, donde también es muy importante el profesor sea el principal motivador y transmisor de buenos sentimientos y buenos modales, transmitir un ambiente de trabajo positivo.

Resolver las diferencias de manera ordenada sin generar problemas es necesario en un grupo de trabajo cooperativo, donde todos saben que tienen diferentes ideas y que debemos respetar cada una de ellas y en equipo estando todos de acuerdo tomar las mejores decisiones.

1.5.- LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE COHESIÓN Y DISPERSIÓN SOCIAL

Saber comunicarnos dentro de un equipo de trabajo es muy importante ya que es fundamental en cualquier relación humana y por lo tanto está presente en la vida diaria además de ser vital para la enseñanza y el aprendizaje así como la formación de vínculos y la construcción de relaciones con otras personas.

Los seres humanos somos seres completamente sociales activos, personas que necesitamos comunicarnos, la comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades.

La comunicación constituye un instrumento social importantísimo de cambio, esta hace posible influir en las ideas y los sentimientos de los demás, a quienes pueden comunicarse con soltura les resulta mucho más fácil desenvolverse en todos los órdenes de la vida.

CONCLUSIÓN

Con la elaboración de este ensayo aprendí sobre la importancia del trabajo cooperativo, ya que como docente tendremos la responsabilidad de hacer que nuestros alumnos aprendan a trabajar en equipo en sociedad, ya que de esta forma los estamos preparando para el futuro, ya que la base del trabajo cooperativo es tener una buena organización, identificar las cualidades de cada individuo para juntarlas en un equipo que de esta forma será una máquina que pueda hacer lo que se proponga, todos somos buenos en lo que hacemos pero si logramos hacer que todos cooperen en algo haciendo las cosas en los que ellos son buenos lograremos hacer cosas impresionantes, aprender a dialogar, a escuchar, a entender y respetar los puntos de vista de los demás es uno de los principales objetivos del trabajo cooperativo.

Formar equipos de trabajo cooperativo dentro de un aula es de vital importancia, al hacer que los alumnos convivan en armonía logrando cosas juntos, es lo que las escuelas deberían de fomentar todos los días.

Como profesor de grupo mi labor será hacer que los alumnos aprendan a desarrollar habilidades tanto individuales como en equipo los cuales le ayudaran a ser personas más productivas para la sociedad y las nuevas generaciones.