

MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL.

Mtro. Arturo Márquez Castellanos.

PRESENTA LA ALUMNA:

Yeritza Marileni Domínguez López.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

1er. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con Formación En Competencias
Profesionales. Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 24 de Mayo Del 2020.

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

Marco conceptual: Las habilidades sociales.

Combs y Slaby

Llegan a conceptualizarla como:

- Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social.
- Principalmente beneficioso para los demás.

Ladd y Mize

La habilidad social puede entenderse como:

- habilidad para organizar los conocimientos y las conductas dentro de una línea de conducta integrada.
- Dirigir a los objetivos sociales o interpersonales culturalmente aceptables

Gresham y Elliot

Los cuales establecen que:

- Las habilidades sociales son conductas aprendidas.
- Socialmente aceptables.

Adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.

Modelos clásicos

Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales de Argyle y Kendom

Surge bajo el paradigma del procesamiento de la información.

Hacia una analogía entre el ser humano y las máquinas.

Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Se conoce también como aprendizaje por observación o modelado.

Se concentra en la idea de que los niños asumían determinados aprendizajes de forma rápida sin pasar por la clásica etapa de ensayo-error.

Modelos interactivos

Se entiende a la persona como un sujeto activo, que no solo se encuentra en una situación social, si no que decide en cuales de esas situaciones sociales desea participar.

-Modelo de Mcfall

Se basa en 3 habilidades

- Habilidades de descodificación
- Habilidades de decisión
- Habilidades de codificación

-Modelo de Trower

Se basa en la idea de que el sujeto recibe una serie de información sobre una situación y dicho sujeto comienza a hacer inferencias sobre sí mismo, los demás y la situación.

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

Que implican las habilidades sociales.

Empatía

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Permite identificar.

- El estado de ánimo de otra persona.
- Establecer relaciones respetuosas, acordes con las personas.
- Sus sentimientos, necesidades y punto de vista.

Asertividad

Alberti y Emmons

La conducta asertiva.

- Permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes.
- Se defiende sin ansiedad inapropiada.
- Se expresan cómodamente sentimientos honestos.
- Ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros.

Comunicación

Es el acto por el cual una persona da o recibe información sobre:

- Gustos
- Deseos
- Conocimientos
- Necesidades o estados afectivos.

Autoestima

Puede definirse como la manera en la que una persona se siente y como se valora.

Se basa en los

- Pensamientos
- Sentimientos
- Sensaciones y Experiencias

Que una persona tiene a lo largo de su vida.

Inteligencia emocional

Mayer y Salovey

Consiste en la

- Habilidad para manejar los sentimientos y las emociones.
- Utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Goleman

- Conocer las propias emociones.
- Manejar las propias emociones.
- Reconocer emociones ajenas.
- Establecer relaciones adecuadas con las personas.
- Automotivarse.

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

Educación de las habilidades sociales en la escuela.

Ley Orgánica de Mejora de la Calidad educativa

- Considera esencial la preparación para la ciudadanía activa y la adquisición de las competencias sociales y cívicas.
- La adquisición de competencias sociales y cívicas se incluya en la dinámica cotidiana de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Mojas; González

- Es responsabilidad tanto de la familia, como de la institución escolar trabajar de manera coordinada en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales.
- Con respecto a la administración educativa, se debe abordar lo relativo a la competencia interpersonal a través de distintas estrategias.
- Es importante que se lleve a cabo la formación del profesorado y profesionales de la educación en habilidades sociales.

Evaluación de las habilidades sociales.

Herramienta muy valiosa para detectar a los alumnos con déficits en Habilidades Sociales es el sociograma.

Esta herramienta ofrece información abundante sobre un grupo facilitando una actuación acertada para mejorar la cohesión del grupo y el clima social.

Moreno

Los parámetros para una correcta aplicación son:

- Los límites del grupo deben ser claros
- Puede haber un número ilimitado de rechazos y elecciones si el grupo no es grande.
- Las elecciones se llevarán a cabo en base a un criterio específico

Programas de intervención.

Goldstein y Col.

Programa de Aprendizaje Estructurado

Arón y Milicic

Programa Vivir con otros.

Pehis, Monjas

Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social.

Michelson

Módulos de Enseñanza de Habilidades Sociales en la Infancia