

**Mtro: Arturo Márquez Castellano**

**TEMA**

**“ mapa de la cooperación en la educación”**

**PRESENTA LA ALUMNA:**

**Mirma de león tomas**

**GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:**

**Maestría**

**Semiescolarizado**

**Frontera Comalapa, Chiapas**

**17 de mayo del 2020**

# La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela

Enfoque cooperativo para el desarrollo institucional

El aprendizaje cooperativo como estrategia formativa

El aprendizaje cooperativo como estrategia

Son principios cooperativos para el desarrollo institucional

Está orientada por una concepción de la clase y un modelo didáctico fundado en la cooperación para mejorar el aprendizaje

Principio de organización administrativa

Principio de integración familia-escuela

Para consolidar los procesos académicos se requiere

La conformación de los órganos institucionales

Es la participación de los padres en los procesos educativos

La revisión de la práctica didáctica del docente

Como el consejo directivo y el consejo académico

Principio de cooperación entre docentes

La organización del aula

Bajo el criterio de la cooperación estamental

El trabajo en equipo, el marco de la filosofía cooperativa, para brindarse apoyo formación y actualización mutua y permanente

Los estudiantes y el currículo de desarrollo

Principio de integración social

Principio de cooperación social

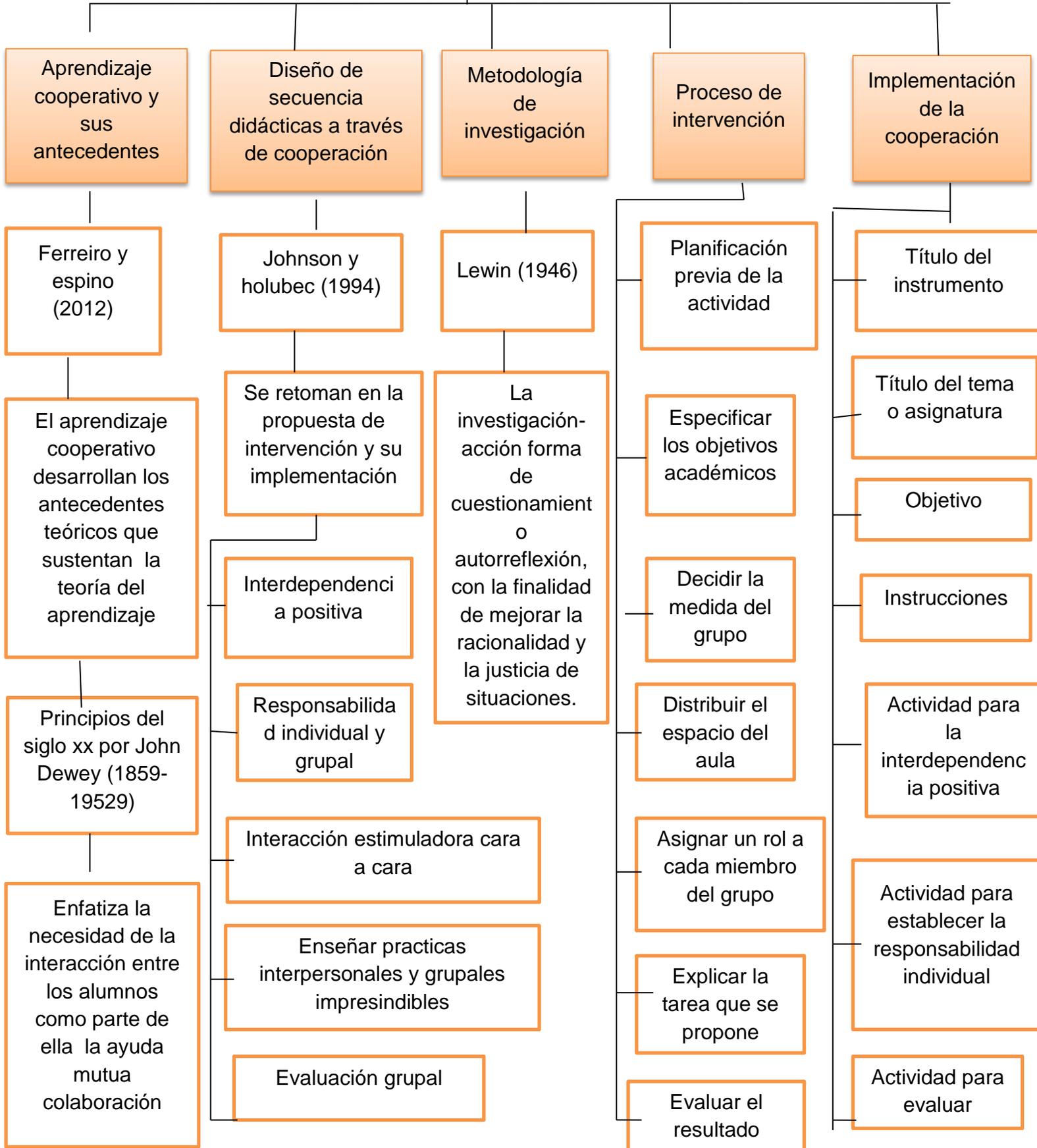
Johnson y Holubec (1999)

Consiste en la relación social educativa inter-escolar que puede comportar integración

Se encuentra a partir de las relaciones de mutua cooperación, en tanta institución social y cultural

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje

# Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula



Aprendizaje cooperativo y sus antecedentes

Ferreiro y espino (2012)

El aprendizaje cooperativo desarrollan los antecedentes teóricos que sustentan la teoría del aprendizaje

Principios del siglo xx por John Dewey (1859-19529)

Enfatiza la necesidad de la interacción entre los alumnos como parte de ella la ayuda mutua colaboración

Diseño de secuencia didácticas a través de cooperación

Johnson y holubec (1994)

Se retoman en la propuesta de intervención y su implementación

Interdependenci a positiva

Responsabilida d individual y grupal

Interacción estimuladora cara a cara

Enseñar practicas interpersonales y grupales imprescindibles

Evaluación grupal

Metodología de investigación

Lewin (1946)

La investigación- acción forma de cuestionamient o autorreflexión, con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones.

Proceso de intervención

Planificación previa de la actividad

Especificar los objetivos académicos

Decidir la medida del grupo

Distribuir el espacio del aula

Asignar un rol a cada miembro del grupo

Explicar la tarea que se propone

Evaluar el resultado

Implementación de la cooperación

Título del instrumento

Título del tema o asignatura

Objetivo

Instrucciones

Actividad para la interdependenc ia positiva

Actividad para establecer la responsabilidad individual

Actividad para evaluar