

**Universidad del sureste**

**Nobre del alumno: Alfredo Abenamar roblero molina**

**Catedrático: Arturo marquez castellano**

**Maestria: aprendizaje cooperativo y grupal**

El aprendizaje de habilidades sociales en el aula.

Las habilidades sociales

las habilidades sociales es importante abordar los principios, teorías y modelos explicativos que se han derivado de las investigaciones a lo largo de la historia de esta disciplina

Entre los primeros podríamos citar a Combs y Slaby (1977) quienes llegan a conceptualizarla como: Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás,

Adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.

A continuación, para llegar a comprender de qué manera un individuo adquiere y desarrolla determinadas habilidades sociales es importante referirnos a dos tipos de modelos.

Por una parte, el paradigma clásico representado principalmente por las aportaciones de Arglye y Bandura, y por otro lado el enfoque que evolucionó hacia una perspectiva que enfatiza el carácter interaccionista y profundiza en las variables personales y ambientales. Este último mayoritariamente aceptado.

-Modelos clásicos

Este modelo surge bajo el paradigma del procesamiento de la información, que hacía una analogía entre el ser humano y las máquinas.

Precisamente, para explicar la habilidad social y las relaciones sociales en general estos autores utilizan una analogía de la interacción humana con los circuitos cerrados, que incluyen una serie de procesos de percepción, análisis y retroalimentación. De entre los que podemos destacar las siguientes fases:

- a) Delimitación de fines u objetivos
- b) Percepción de las señales sociales
- c) Dotar de significado las señales
- d) Planificar la actuación
- e) Actuación o conducta
- f) Feedback y corrección sobre la propia actuación
- g) Sincronía de respuestas

Estas fases actuarían de tal forma que si existiera un error se produciría un fallo en todo el proceso. Tal y como sucedería en un circuito. Lo que para el autor sería un déficit en las habilidades sociales

Teoría del aprendizaje social de Bandura.

La teoría del aprendizaje social de Bandura se la conoce también como aprendizaje por observación o modelado

Albert Bandura, se alejó del reduccionismo conductista que concebía el aprendizaje como un simple envío de paquetes e información entre un emisor activo y un receptor pasivo. Para centrarse en la idea de que los niños asumían determinados aprendizajes de forma rápida sin pasar por la clásica etapa de ensayo-error.

-Modelos interactivos

Para estos modelos, los núcleos de estudio de la conducta socialmente hábil son: La situación social, las características personales y la interacción entre ambas.

Que implican las habilidades sociales. En este apartado nos vamos a centrar en analizar las habilidades que entran en juego en el intercambio social. Aunque estas se encuentran también entrelazadas con las habilidades interpersonales, relacionadas con uno mismo.

Educar las habilidades sociales en la escuela

En relación con todo lo expuesto anteriormente, entendemos que si el fin de la escuela es el desarrollo integral del alumnado, se encuentra primordial que dentro del marco de la escuela se tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades que favorecen la participación del alumno en la sociedad, mediante su inclusión en el currículo.