

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Docente

Dr. Arturo Márquez Castellano

CUADRO SINÓPTICO

Unidad III. “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES”

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa Chiapas, a 24 de mayo del 2020.

Marco conceptual: habilidades sociales

Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás. Combs y Slaby (1977) (p.162)

Establecen en un sentido más amplio, que la habilidad social puede entenderse como: habilidad para organizar los conocimientos y las conductas dentro de una línea de conducta integrada dirigida hacia objetivos sociales o interpersonales culturalmente aceptables. Ladd y Mize (1983) (p.127)

Adquisición y desarrollo de las habilidades sociales

El paradigma clásico representado principalmente por las aportaciones de Arglye y Bandura.

Modelos Clásicos

Surge bajo el paradigma del procesamiento de la información, que hacía una analogía entre el ser humano y las máquinas.

El enfoque que evolucionó hacia una perspectiva que enfatiza el carácter interaccionista y profundiza en las variables personales y ambientales.

Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales de Argyle y Kendom

Utilizan una analogía de la interacción humana con los circuitos cerrados, que incluyen una serie de procesos de percepción, análisis y retroalimentación.

- Delimitación de fines u objetivos
- Percepción de las señales sociales
- Dotar de significado las señales
- Planificar la actuación
- Actuación o conducta
- Feedback y corrección sobre la propia actuación
- Sincronía de respuestas

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

- Se conoce también como aprendizaje por observación o modelado
- Albert Bandura, se alejó del reduccionismo conductista que concebía el aprendizaje como un simple envío de paquetes e información entre un emisor activo y un receptor pasivo.
- A lo largo de 1961 y 1963 Bandura y su equipo llevaron a cabo un experimento llamado "El muñeco Bodo" para tratar de demostrar la importancia del aprendizaje observacional en los niños.
- En dicho experimento los niños imitaban conductas violentas hacia un muñeco cuando anteriormente visionaban a un adulto realizando dichas conductas.

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA

Que implican las habilidades sociales

Modelos interactivos

Los núcleos de estudio de la conducta socialmente hábil son: La situación social, las características personales y la interacción entre ambas.

Se entiende a la persona como un sujeto activo

Modelo de Mcfall

a) Habilidades de descodificación

Encargadas de recibir, percibir e interpretar la información entrante.

b) Habilidades de decisión

Encargadas de Indagar la respuesta, comprobarla, escogerla, buscarla en el repertorio y evaluar su utilidad

c) Habilidades de codificación

Encargadas de la ejecución y auto observación

Modelo de Trower

Se basa en la idea de que el sujeto recibe una serie de información sobre una situación y dicho sujeto comienza a hacer inferencias sobre sí mismo, los demás y la situación

La empatía

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la que nos permite identificar el estado de ánimo de otra persona para poder actuar en consonancia y establecer relaciones respetuosas y acordes con las personas.

La asertividad

La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos. Alberti y Emmons (1978)

La comunicación

Es el acto por el cual una persona da o recibe información sobre gustos, deseos, conocimientos, necesidades o estados afectivos.

La autoestima

La manera en la que una persona se siente y como se valora.

Dicha autoestima se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que una persona tiene a lo largo de su vida.

La inteligencia emocional

Según Mayer y Salovey (2007), consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y las emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Educación de las habilidades sociales en la escuela

- a) Es responsabilidad tanto de la familia, como de la institución escolar trabajar de manera coordinada en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales.
- b) Con respecto a la administración educativa, se debe abordar lo relativo a la competencia interpersonal a través de distintas estrategias.
- c) Es importante que se lleve a cabo la formación del profesorado y profesionales de la educación en habilidades sociales. Ya no solo para su participación en el ámbito profesional, sino también en el ámbito personal, con el objetivo de aumentar la competencia social de uno mismo.
- d) Es necesario encontrar dentro del currículo un lugar donde las habilidades sociales tengan cabida, bajo una enseñanza directa y es preciso explicitar qué intenciones educativas existen al respecto.

Evaluación de las habilidades sociales

- Una herramienta muy valiosa para detectar a los alumnos con déficits en Habilidades Sociales es el sociograma.
- El sociograma es una técnica desarrollada en los años 30 por el psiquiatra y educador Jakov Levy Moreno
- Esta herramienta ofrece información abundante sobre un grupo facilitando una actuación acertada para mejorar la cohesión del grupo y el clima social.

Algunos parámetros para una correcta aplicación

- Los límites del grupo deben ser claros
- Puede haber un número ilimitado de rechazos y elecciones si el grupo no es grande
- Las elecciones se llevarán a cabo en base a un criterio específico
- Teniendo en cuenta los resultados se reestructurará el grupo en la vida real posteriormente
- No deben identificarse de quien provienen las elecciones.

Programas de intervención

- Programa de Aprendizaje Estructurado de Goldstein y Col, 1989
- Programa Vivir con otros de Arón y Milicic, 1996
- Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social de Pehis, Monjas, 1993
- Módulos de Enseñanza de Habilidades Sociales en la Infancia de Michelson, 1983

HABILIDADES INTERPERSONALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La práctica de las actitudes positivas y Habilidades interpersonales

- Permitirán obtener mejores resultados en las tareas.
- Desarrollar cualidades que permitirán desenvolverse mejor en el ejercicio profesional o en la sociedad.

Habilidades que son indispensables para el aprendizaje cooperativo

Tolerancia

Escuchar ideas y creencias de los demás aunque sean diferentes o contrarias a la nuestras

Responsabilidad

Es necesario que cada uno asuma su compromiso dentro de esa pequeña comunidad de aprendizaje

Respeto

Es uno de los valores fundamentales para la sana convivencia, respetar a los demás nos permitirá convivir en armonía, ser más productivos y sentirnos mejor con nosotros mismos y con los demás

Diálogo

La conversación entre personas, prestando atención a lo que dicen cada una de ellas, facilita la confianza en el intercambio de opiniones.

Reflexión

Es un proceso interno que requiere del sentido común, la percepción y el pensamiento

Negociación

Tomar en cuenta las opiniones de los demás y contrastarlas con las propias, hace posible llegar a acuerdos benéficos para ambas.

Solidaridad

Implica una interdependencia entre los miembros del equipo para el logro de los objetivos, desarrollando ideas, animando y apoyando a los demás, esto es, ayudándose mutuamente a aprender

Comunicación

Dentro del grupo es necesario intercambiar información para aclarar las dudas de todos y entonces asegurar un verdadero aprendizaje cooperativo

Conocimiento personal

Valorar el papel dentro del grupo, es un ingrediente indispensable para desarrollar un ambiente cómodo y que todos se sientan en confianza para interactuar.