

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Docente.

Dr. Arturo Márquez Castellano

ENSAYO

Unidad I. “El trabajo Cooperativo: Antecedentes y Fundamentos Teóricos”

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa Chiapas, a 8 de mayo del 2020.

Introducción

En el presente ensayo habla acerca del aprendizaje cooperativo, en el cual se menciona que es de suma importancia implementarlo dentro del aula, para que los alumnos aprendan a relacionarse con sus compañeros, es decir alumno-alumno, maestro-alumno, más que nada que logren adquirir nuevos conocimientos, que aprendan a crear metas, que fomenten la comunicación entre ellos mismos y así puedan desarrollar sus habilidades, ya que el aprendizaje cooperativo abarca que los alumnos de un grupo se sientan motivados y que aprendan a trabajar en conjunto, como bien sabemos que cada alumno tiene una manera distinta de aprender, pero al relacionar las opiniones y participaciones entre ellos se aprende mejor de dicho tema.

Por lo tanto también habla acerca de los antecedentes históricos, en el cual nos dice que el aprendizaje cooperativo, no es algo nuevo, sino que ha estado desde hace miles de años atrás, en donde un filósofo promovió este aprendizaje cooperativo enseñando a los demás cosas nuevas, con la finalidad que de lo aprendido, ellos enseñaran a los demás.

Así mismo se hablara del concepto de aprendizaje colaborativo, en el cual nos menciona, que esta se puede producir en toda situación en la que dos o más personas intentan aprender algo juntas, es decir que los miembros del grupo desarrollen tareas diferentes, más que nada que se haga un conocimiento más profundo desde las participaciones de ellos, por ejemplo las habilidades que tiene un miembro del grupo le puede favorecer a los demás; ya que de eso se trata, que todos intercambien ideas u opiniones, y así lograr un objetivo en común.

Por lo tanto también hablara acerca de las características que tiene el aprendizaje cooperativo, como son: interacción cara a cara; esta se refiere en que los alumnos mantienen un buen dialogo para poder trabajar, se necesita responsabilidad individual; cada uno de los alumnos tiene la responsabilidad de participar, dar opiniones para poder ayudar a los demás; se menciona que los alumnos deben de tener confianza mutua, aprender a desarrollar más sus habilidades con la ayuda de las opiniones y argumentos de los demás.

Así mismo este ensayo tiene la finalidad de que los docentes implementen este método de aprendizaje en el aula, ya que uno de los beneficios es que los alumnos logren interactuar con los demás aportando ideas sobre un tema, ya que existe alumnos que les cuesta interactuar con los demás, y esta implementación será de gran utilidad; también se hablará acerca de las herramientas que se pueden utilizar para fomentar el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje Cooperativo y el trabajo colaborativo

“Por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas” (Melero y Fernández, 1995). Aunado a lo que menciona el autor, el aprendizaje cooperativo en el aula es de suma importancia ya que en ella se puede crear un grupo en el cual los miembros interactúan entre sí de un tema, en el cual tienen en común lograr el mismo objetivo, desarrollando diferentes tareas e ideas y así lograr un buen aprendizaje, se puede decir que se aprende mejor, les ayuda a que puedan expresar sus opiniones, sus argumentos, entre otros; es decir se obtiene un conocimiento más profundo, ya que al opinar cada miembro se enriquece el tema, por lo tanto se logra aprender trabajar en conjunto, argumentar o en dichos casos a resolver conflictos.

Al igual que Kagan, “el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo como tal no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del niño/a, y con éste se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo mientras que otros contribuyen con muy poco o nada”. (Kagan, 1994: 4, 5).

En el texto anterior el autor nos habla de la diferencia que existe entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo, ya que en la primera se refiere a que el grupo de alumnos no se estructura una forma o manera para trabajar, ya que en algunos casos no todos los alumnos trabajan o participan en el equipo, hay algunos que no hacen nada y ahí nos podemos dar cuenta que no hay un buen aprendizaje, y en la segunda se refiere que para que haya un aprendizaje cooperativo, el grupo de alumnos trabajan opinando acerca del tema ya que aquí si hay una estructura en la cual es un trabajo donde todos deben participar, opinar sus ideas y al final lograr un buen aprendizaje en conjunto.

Los antecedentes históricos, más que nada se refiere en que el aprendizaje cooperativo ya existía desde hace miles de años atrás, nos menciona que el filósofo Sócrates enseñaba a los alumnos en pequeños grupos, ya que él decía: “el que enseña aprende dos veces”, entonces él les enseñaba como desarrollar sus habilidades y así mismo ayudaban a que los demás aprendieran. En la actualidad nos podemos dar cuenta de que utilizar este método ayuda a promover un buen aprendizaje con los alumnos, es decir todos deberíamos de implementar el aprendizaje cooperativo en las escuelas, ya que esto nos ayuda en el aula a promover un buen dialogo entre alumnos, ayuda a mejorar la convivencia, y al final todos salimos aprendiendo.

Spencer Kagan considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos: Interdependencia positiva: aquí nos menciona que los alumnos se dan cuenta que el trabajar en equipo se necesita de todos para poder lograr dicho objetivo que tienen en común, es decir todos deben de participar y lograr la meta.

Responsabilidad individual y corresponsabilidad: en los grupos de aprendizaje cooperativo, individual y colectivamente; aquí nos menciona que todos los alumnos del grupo, recibe una retroalimentación, para ver el progreso que tienen en el aprendizaje.

Participación igualitaria: En esta se refiere de que debe de haber una estructura a seguir para que todos los miembros del equipo participen y trabajen en conjunto.

Interacción simultánea: hace referencia al porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos con su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez, aquí nos menciona que los alumnos tiene que interactuar entre ellos con o sin profesor por medio del papel de participante, es decir que la interacción simultanea es muy importante porque es la herramienta que induce al aprendizaje cooperativo.

Características del aprendizaje cooperativo, podemos mencionar las siguientes: interacción cara a cara; esta se refiere en que los alumnos mantienen un buen dialogo para poder trabajar, responsabilidad individual; cada uno de los alumnos tiene la responsabilidad de participar, dar opiniones para poder ayudar a los demás; habilidades interpersonales, aquí se refiere que deben de tener confianza mutua, aprender a desarrollar más sus habilidades con la ayuda de las opiniones y argumentos de los demás.

Según Johnson y Johnson (1985), una característica importante de los métodos cooperativos es su flexibilidad: estos métodos pueden utilizarse con alumnos de todas las edades, en cualquier materia, con una gran variedad de materiales curriculares y ayudas tecnológicas y con cualquier tipo de estudiantes. Basado en lo que menciona el autor aplicar el método cooperativo es de suma importancia y en la cual es de mucha ayuda ya que se puede implementar en alumnos pequeños hasta adultos, es decir que funciona muy bien, ya que para este aprendizaje no requiere edades, sino que funciona con cualquier grupo, ya sea en el aula o fuera de ella.

En las escuelas es muy importante que se implemente y se realice el aprendizaje cooperativo, ya que cada alumno tiene diferentes habilidades y en la cual promover que todos trabajen en conjunto, puede ayudar a que los demás se sientan motivados de participar, ya que en algunos casos hay alumnos que son tímidos, les da pena participar frente a un grupo, y esta manera de trabajar tiene el beneficio de mejorar la comunicación

entre sus compañeros, ayudarse mutuamente y obtener un buen resultado la cual sería, un buen aprendizaje.

Fases del aprendizaje cooperativo: se menciona los siguientes: 1ª Fase: Conseguir la cohesión del grupo: en esta fase lo importante es conseguir “que, poco a poco, los alumnos y alumnas tomen conciencia de grupo y se conviertan en una pequeña comunidad de aprendizaje”. 2ª Fase: El trabajo en equipo como recurso para enseñar. En esta fase se pretende que los alumnos, trabajando de forma cooperativa, aprendan mejor los contenidos escolares debido al hecho de estar ayudándose unos a otros. 3ª Fase: El trabajo en equipo como contenido a enseñar. Se enseña de forma explícita y sistemática a trabajar en equipo. Aunado con el texto anterior de las fases que tiene el aprendizaje cooperativo, cabe mencionar que es de gran importancia llevarlas a cabo, ya que de ella depende una mejor manera de trabajar en equipo, se implementa las participaciones de los alumnos, hay mayor motivación, se logra una mayor convivencia.

El Trabajo colaborativo: Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (Gros, 2000 [7]) Cabe mencionar que para poder realizar un trabajo colaborativo, requiere que cada miembro del grupo aporte ideas de suma importancia para facilitar un aprendizaje y así mismo tengan una buena organización como grupo, así mismo nos menciona que se produce en toda situación en la que dos o más personas intentan aprender algo juntas, es decir las personas que trabajan en conjunto se les facilitará aprovechar las habilidades del otro.

“El aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica que se basa, la mayor parte de las ocasiones, en la organización de la clase en pequeños grupos donde los alumnos trabajan de forma coordinada para construir el conocimiento, solucionar problemas o tareas y desarrollar su propio aprendizaje”. (Smith y McGregor, 1992). Así mismo como menciona el autor en el texto anterior, el trabajo colaborativo se aprende mejor el tema, ya que en ella se comparten ideas, los miembros del grupo interactúan, expresan sus opiniones, es decir se obtiene un conocimiento más profundo.

Salinas, 2000 [8] “Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales”. Aunado a lo que dice el autor, se refiere que en el aprendizaje se logra una mayor comunicación entre alumno y maestro ya que así pueden mejorar las ambas partes.

Por lo tanto, dentro del trabajo colaborativo, podemos utilizar herramientas, en la cual nos permite realizar trabajos, es decir trabajar documentos de manera conjunta, como por ejemplo, google, Wikipedia ya que son herramientas necesarias para llevar a cabo un trabajo colaborativo, así también se pueden utilizar algunos programas, tales como son: los videos, power point, ya que estos dichos programas es una herramienta de apoyo para exponer, participar, interactuar, entre otros, así mismo facilitando, nuevos conocimientos.

También se pueden utilizar aplicaciones tales como es el whatsApp, ya que no solo es un medio de comunicación social, sino que también es una manera de pertenecer en un grupo e intercambiar ideas, de dicho tema que elijamos, ya que hoy en día la tecnología ya ha avanzado y no solamente podemos hacer uso de aplicaciones, sino que existen otros, tales como son: Edmodo, esta es una plataforma Educativa, en la cual la podemos utilizar para compartir documentos, e información y comunicarse en entorno privado.

Una de las formas en la que podemos fomentar el aprendizaje colaborativo en el aula es: crear metas grupales, fomentar la comunicación entre los alumnos y crear debates, ya que así participarían todos los del grupo.

Fundamentación teórica, Guitert y Giménez, 1997 [1] Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo; Basado en lo que menciona el autor, esta se refiere en que trabajar en conjunto ayuda a obtener un mejor aprendizaje.

Así mismo cabe mencionar que el método permite crear conocimiento a partir de evidencias publicadas en estudios primarios, para ello se mencionan las siguientes etapas: Planificación, búsqueda, selección, evaluación de calidad, extracción y síntesis; ya que se realizó la revisión sistemática con el objetivo de resumir los estudios sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategias didáctica para la enseñanza.

Conclusión

Llegué a la conclusión de la gran importancia que tiene el aprendizaje cooperativo y el trabajo colaborativo en el aula, ya que los métodos que se pueden utilizar en el aprendizaje del alumno funciona muy bien y esto ayuda a que el alumno se pueda desenvolver durante su aprendizaje, el trabajo en grupo hace que los alumnos se sientan motivados en querer aprender más, este aprendizaje se relaciona con la interacción entre compañeros y maestros, por lo tanto se aprende a trabajar en equipo ya que hay alumnos que no les gusta relacionarse con los demás, en este caso es muy favorable para mejorar la relación grupal, también se pueden resolver algunos conflictos, para ello también pude analizar que existen algunas herramientas muy útiles en el trabajo colaborativo, como son: videos, power point, Wikipedia, entre otros, ya que estos son de gran utilidad para conservar e intercambiar ideas.

Por lo tanto los docentes deben de promover este aprendizaje para sus alumnos, ya que uno de las ventajas son que los alumnos construyen y desarrollen su propio conocimiento, en este aprendizaje todos dependen de todos, cada alumno tiene la responsabilidad de sus tareas, también aumenta la autoestima a aquellos alumnos que no solían participar o relacionarse con los demás, ya que las funciones que realiza el docente es crear un buen ambiente para sus alumnos, creando actividades para realizar ya que el docente es el que orienta, analiza y evalúa el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Referencias

Gros, 2000 [7]

Guitert y Giménez, 1997 [1]

Johnson yJohnson (1985)

Salinas, 2000 [8]

Smith y McGregor, (1992)

Spencer Kagan

Spencer Kagan, (1994: 4,5)

Melero y Fernández, (1995)

Bibliografía

http://www.ecoasturias.com/images/PDF/Caracteristicas_aprendizaje_cooperativo.pdf

<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

https://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

<http://www.euskonews.eus/0693zbnk/gaia69301es.html>