UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

LAS DINAMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TECNICAS

MTRO: ARTURO MARQUEZ CASTELLANOS

ALUMNO: RUBIEL MORALES DIAZ

MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

MODALIDAD: SEMIESCOLARIZADO

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 17 DE MAYO DEL 2020.

APREDIZAJE COOPERATIVO: ESTRATEGIAS DIDACTICA Y SU IMPACTO EN EL AULA

Aprendizaje cooperativo y sus antecedentes

- Ferreiro y espino (2012) sustentan la teoría del aprendizaje cooperativo
- La misma historia evolutiva humana: la clave la, cooperación
- El intercambio, la interdependencia, la socialización, la actividad grupal, formación del hombre
- (Siglos XVIII y XIX) promueven la cooperación de alumnos modelos
- Finalmente se fundamenta Leiv Semionovich, las existencias en la sociedad vivir y compartir.

Diseño de secuencias didácticas a través de la cooperación

- Johnson y Holubec (1994) ficha para el aprendizaje cooperativo
- 1. interdependencia positiva: el esfuerzo de cada integrante beneficia a los demás.
- 2. responsabilidad individual y grupal: cada mi9embro debe cumplir lo que corresponde.
- 3. interacción estimuladora cara a cara: promover el aprendizaje del otro.
- 4. enseñar practicas interpersonales y grupales imprescindibles.
- 5. evaluación grupal: logro de metas, de acciones positivas y negativas de sus miembros.

Metodología de investigación

- Lewin(1946) definió investigación-acción como auto reflexivo para mejorar la practica social educativa.
- Analiza las acciones humanas y las situaciones sociales.
- Tales como (problemáticas, contingentes y las que requieren una respuesta

Proceso de intervención.

- Monereo (1999) sugiere los siguientes elementos:
- Planificación previa de la actividad
- Decidir el # de integrantes
- Distribuir el espacio del aula
- Asignar un rol a cada miembro
- Explicar la tarea
- Criterios de evaluación
- Fomentar la
- Evaluar el resultado.

Implementación de la cooperación a través de la ficha de aprendizaje

- Actividades para la interdependencia positiva: responsabilidades, logro de una meta y cooperación
- Actividades para establecer la relación impulsora cara a cara: determinar roles; coordinador, controlador, portavoz, critico,
- Actividades para establecer la responsabilidad individual: cada integrante se comprometa a cumplir en tiempo y forma
- Actividades a evaluar: autoevaluación y heteroevaluacion.