

CUADRO SIPNOTICO: EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

NOMBRE DEL DOCENTE: ARTURO MÁRQUEZ CASTELLANOS

NOMBRE DEL ALUMNO: NELSY YARENI VELÁZQUEZ GÓMEZ

GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:

“A” 3°.CUATRIMESTRE, SEMIESCOLARIZADO

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 24 DE MAYO DEL AÑO 2020

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

MARCO CONCEPTUAL: LAS HABILIDADES SOCIALES

Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente

LADD Y MIZE (1983),

Establecen en un sentido más amplio, que la habilidad social puede entenderse como: habilidad para organizar los conocimientos y las conductas

GRESHAM Y ELLIOT (1990)

Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptables, que le permiten a una persona interactuar de una forma eficaz con los demás

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

Comprender de qué manera un individuo adquiere y desarrolla determinadas habilidades sociales es importante referirnos a dos tipos de modelos

EL PARADIGMA CLÁSICO

Representado principalmente por las aportaciones de Arglye y Bandura, y por otro lado el enfoque que evolucionó hacia una perspectiva que enfatiza el carácter

Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales de Argyle y Kendom

Modelo surge bajo el paradigma del procesamiento de la información, que hacía una analogía entre el ser humano y las máquinas

ANALOGÍA DE LA INTERACCIÓN HUMANA

Incluyen una serie de Procesos de percepción, análisis y retroalimentación:

- a) Delimitación de fines u objetivos
- b) Percepción de las señales sociales
- c) Dotar de significado las señales
- d) Planificar la actuación
- e) Actuación o conducta
- f) Feedback y corrección sobre la propia actuación
- g) Sincronía de respuestas

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Se la conoce también como aprendizaje por observación o modelado.

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

ALBERT BANDURA

Alejó del reduccionismo conductista que concebía el aprendizaje como un simple envío de paquetes e información entre un emisor activo y un receptor pasivo

1961 Y 1963 BANDURA

Llevaron a cabo un experimento llamado "El muñeco Bodo" para tratar de demostrar la importancia del aprendizaje observacional en los niños

MODELOS INTERACTIVOS

Los núcleos de estudio de la conducta socialmente hábil son la situación social, las características personales y la interacción entre ambas.

MODELO DE MCFALL

Autor se basa en tres habilidades, las cuales se desarrollan en tres fase sucesivas:

- a) Habilidades de descodificación
- b) Habilidades de decisión
- c) Habilidades de codificación

MODELO DE TROWER

Se basa en la idea de que el sujeto recibe una serie de información sobre una situación y dicho sujeto comienza a hacer inferencias sobre sí mismo, los demás y la situación

QUE IMPLICAN LAS HABILIDADES SOCIALES

En este apartado nos vamos a centrar en analizar las habilidades que entran en juego en el intercambio social

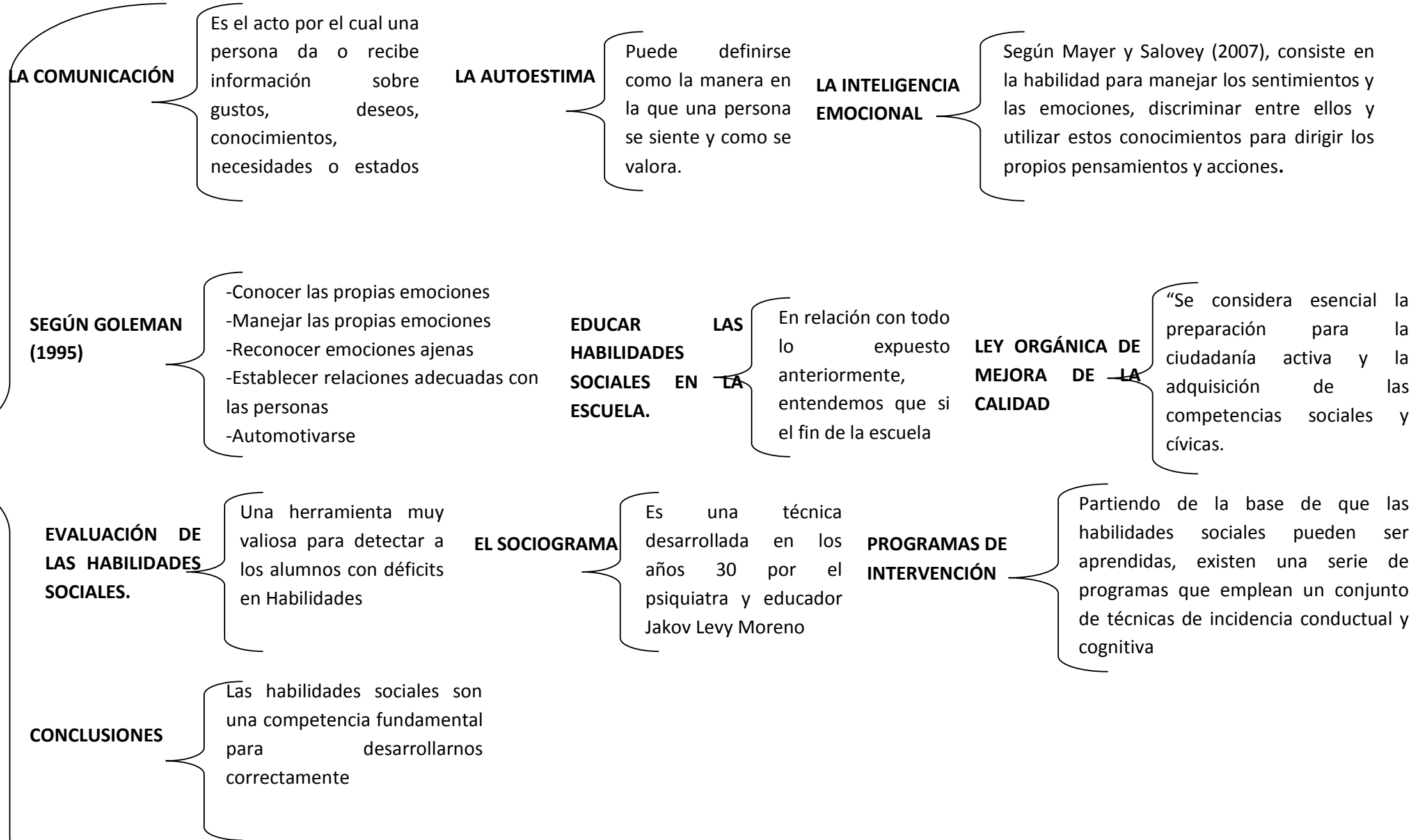
LA EMPATÍA

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

LA ASERTIVIDAD

La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes.

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.



HABILIDADES INTERPERSONALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

TOLERANCIA

Debemos ser tolerantes; esto es, escuchar las ideas y creencias de los demás aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

RESPONSABILIDAD

Es la búsqueda del aprendizaje de todos los integrantes, es necesario que cada uno asuma su compromiso dentro de esa comunidad de aprendizaje

RESPECTO

Respetar a los demás nos permitirá convivir en armonía, ser más productivos y sentirnos mejor con nosotros mismos y con los demás

DIALOGO

Es la conversación entre personas, prestando atención a lo que dice cada una de ellas, facilita la confianza entre el intercambio de opiniones.

REFLEXIÓN

Es un proceso interno que requiere del sentido común, la percepción y el pensamiento

NEGOCIACIÓN

Tomar en cuenta las opiniones de los demás y contrastarlas con las propias, y hacer posible llegar a acuerdos benéficos para ambas partes

SOLIDARIDAD

Implica una interdependencia entre los miembros del equipo para el logro de los objetivos, desarrollando ideas, animando y apoyando a los demás; esto es ayudándose mutuamente a aprender

COMUNICACIÓN

Dentro del grupo es necesario intercambiar información para aclarar las dudas de todos y entonces asegurar un verdadero aprendizaje cooperativo

CONOCIMIENTO PERSONAL

Tu papel dentro del grupo, es un ingrediente indispensable para desarrollar un ambiente cómodo y que todos se sientan en confianza para interactuar