

ENSAYO “EL TRABAJO COOPERATIVO”

MTRO: ARTURO MARQUEZ CASTELLANOS

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

MAESTRIA EN EDUCACION CON COMPETENCIAS PROFESIONALES.

PRESENTA LA ALUMNA:

OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

GRUPO “A”, 3° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMIESCOLARIZADO.

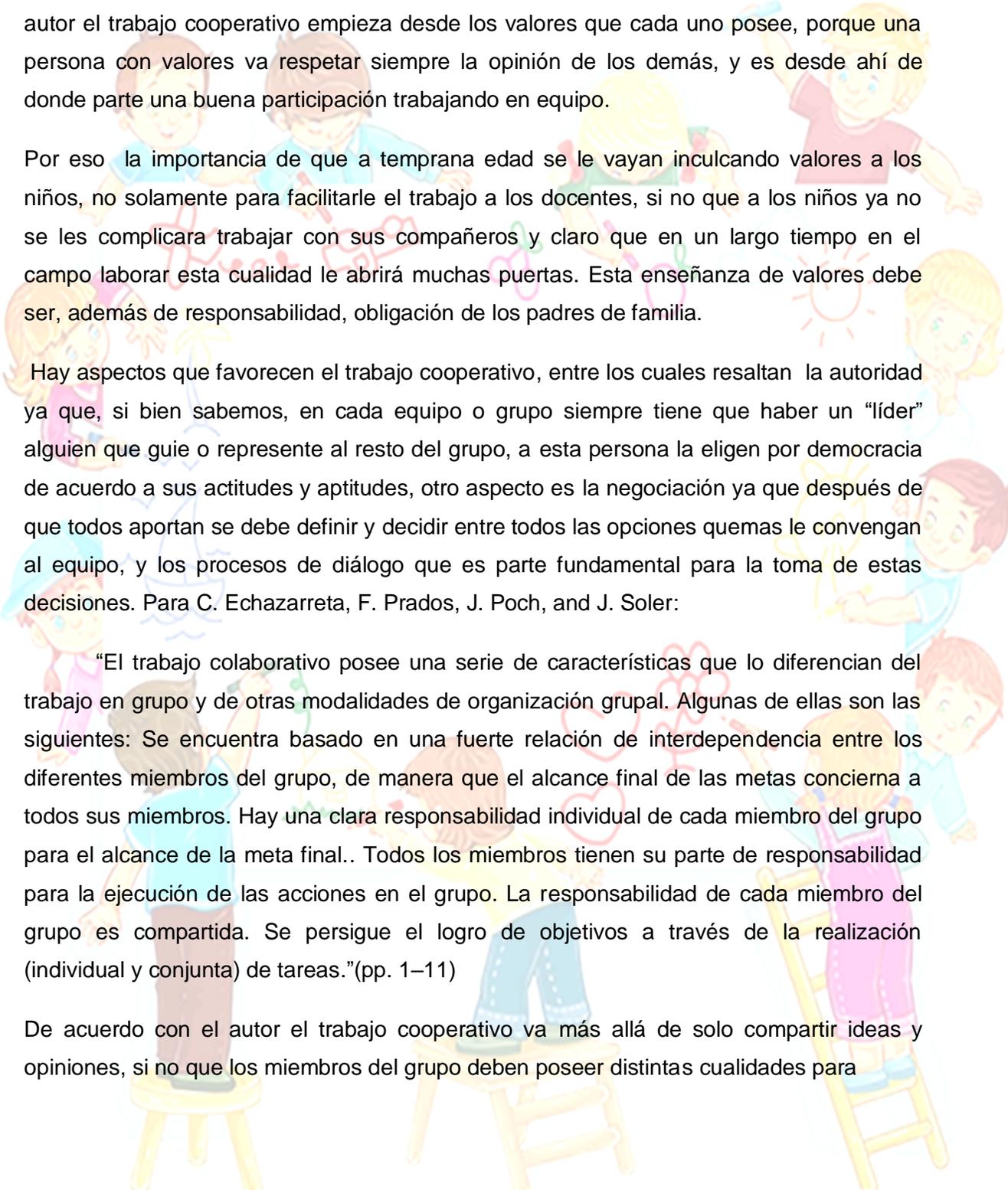
FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 10 DE MAYO, DE 2020.

EL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo o colaborativo consiste en la adquisición de nuevos conocimientos, es un proceso en el que un alumno aprende más de lo que aprendería por sí solo, esto a raíz de la interacción con los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y dar a conocer sus puntos de vista, de tal modo, que llegan a generar un proceso de construcción de aprendizajes.

Existen muchas estrategias para trabajar con los alumnos, cada una es para el desarrollo de los aprendizajes individuales, sin embargo, la implementación de la estrategia del trabajo cooperativo es fundamental dentro del aula, ya que los alumnos interactúan con los demás compañeros y van aprendiendo a trabajar en equipo, ya que a futuro el saber trabajar en equipo es una de las cualidades que nos llevan al éxito, aprendemos a ser solidarios y a ponernos en el lugar de los demás, también aprendemos mucho al convivir con nuestros compañeros ya que hay cosas que desconocemos tanto como ellos y juntos lo aprendemos. Las actividades para desarrollar con los alumnos para un aprendizaje cooperativo, requiere de la utilización de técnicas que se llevan a la práctica, las cuales se denominan Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC), las cuales son formas comunes de estructurar las interacciones entre los participantes en diferentes actividades de aprendizaje colaborativo, así como la información que se intercambia y los objetos que se esperan. Algunas de estas actividades podrían ser lecturas compartidas, rompecabezas en equipos, sopa de letras, mesas redondas, entre muchas otras.

El trabajo colaborativo además de hacer compartir conocimientos previos de los integrantes del equipo, también invita a los estudiantes a construir aprendizajes juntos, lo cual lleva a conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de actividades que les permitan lograr las metas establecidas. M. Maldonado (pp. 263–278) menciona que: “Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” según este



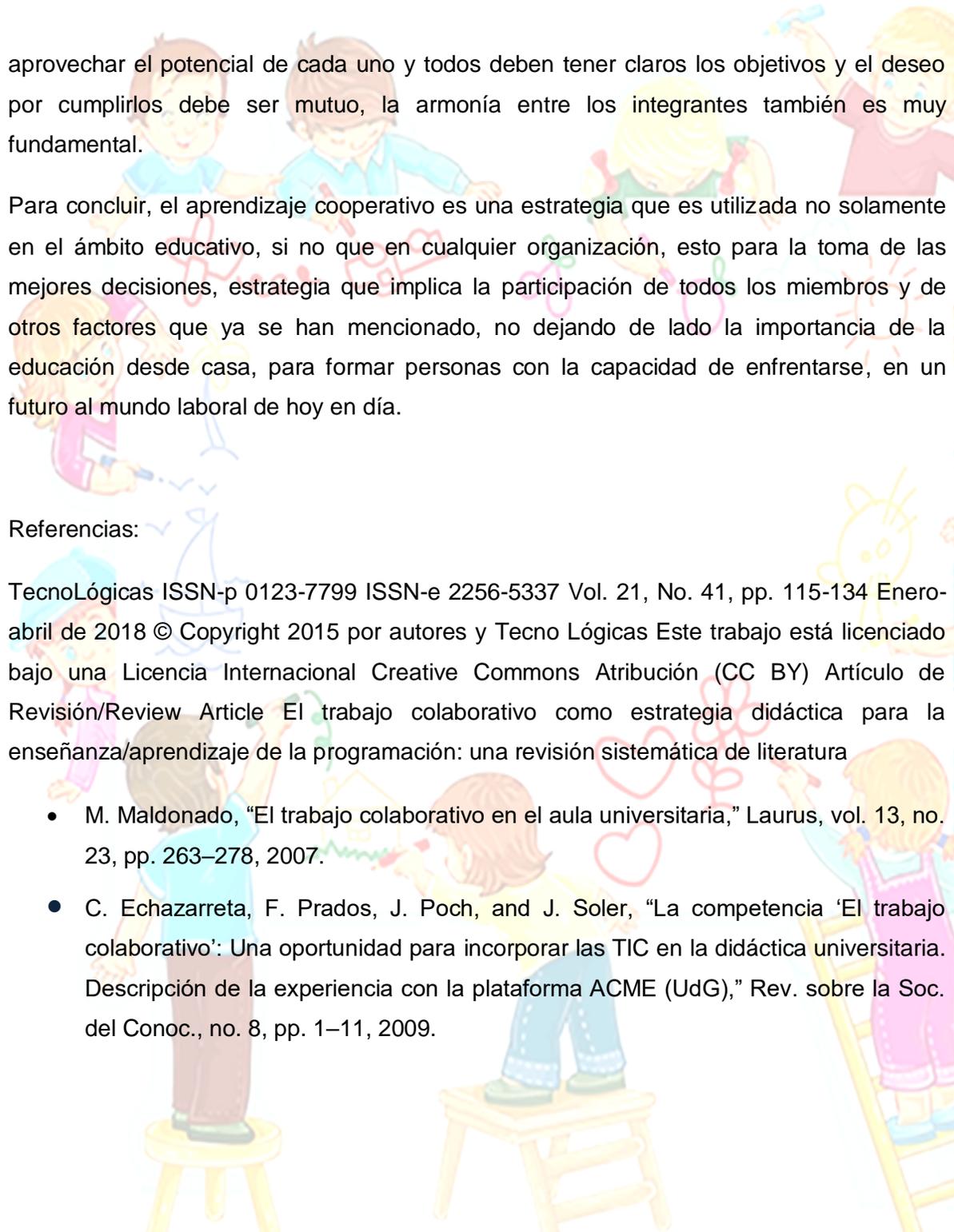
autor el trabajo cooperativo empieza desde los valores que cada uno posee, porque una persona con valores va respetar siempre la opinión de los demás, y es desde ahí de donde parte una buena participación trabajando en equipo.

Por eso la importancia de que a temprana edad se le vayan inculcando valores a los niños, no solamente para facilitarle el trabajo a los docentes, si no que a los niños ya no se les complicara trabajar con sus compañeros y claro que en un largo tiempo en el campo laboral esta cualidad le abrirá muchas puertas. Esta enseñanza de valores debe ser, además de responsabilidad, obligación de los padres de familia.

Hay aspectos que favorecen el trabajo cooperativo, entre los cuales resaltan la autoridad ya que, si bien sabemos, en cada equipo o grupo siempre tiene que haber un “líder” alguien que guie o represente al resto del grupo, a esta persona la eligen por democracia de acuerdo a sus actitudes y aptitudes, otro aspecto es la negociación ya que después de que todos aportan se debe definir y decidir entre todas las opciones que mejor convengan al equipo, y los procesos de diálogo que es parte fundamental para la toma de estas decisiones. Para C. Echazarreta, F. Prados, J. Poch, and J. Soler:

“El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal. Algunas de ellas son las siguientes: Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.. Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo. La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida. Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.”(pp. 1–11)

De acuerdo con el autor el trabajo cooperativo va más allá de solo compartir ideas y opiniones, si no que los miembros del grupo deben poseer distintas cualidades para

A colorful illustration of several children engaged in various activities. Some are sitting on the floor drawing, one is on a ladder, and others are standing and talking. The scene is bright and cheerful, representing a collaborative learning environment.

aprovechar el potencial de cada uno y todos deben tener claros los objetivos y el deseo por cumplirlos debe ser mutuo, la armonía entre los integrantes también es muy fundamental.

Para concluir, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que es utilizada no solamente en el ámbito educativo, si no que en cualquier organización, esto para la toma de las mejores decisiones, estrategia que implica la participación de todos los miembros y de otros factores que ya se han mencionado, no dejando de lado la importancia de la educación desde casa, para formar personas con la capacidad de enfrentarse, en un futuro al mundo laboral de hoy en día.

Referencias:

TecnoLógicas ISSN-p 0123-7799 ISSN-e 2256-5337 Vol. 21, No. 41, pp. 115-134 Enero-abril de 2018 © Copyright 2015 por autores y Tecno Lógicas Este trabajo está licenciado bajo una Licencia Internacional Creative Commons Atribución (CC BY) Artículo de Revisión/Review Article El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura

- M. Maldonado, "El trabajo colaborativo en el aula universitaria," *Laurus*, vol. 13, no. 23, pp. 263–278, 2007.
- C. Echazarreta, F. Prados, J. Poch, and J. Soler, "La competencia 'El trabajo colaborativo': Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG)," *Rev. sobre la Soc. del Conoc.*, no. 8, pp. 1–11, 2009.

