

TEMA

“aprendizaje cooperativo y grupal”

PRESENTA LA ALUMNA:

Mirma de león tomas

Profesor

Arturo Márquez Castellano



GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

Maestría

Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas

9 de mayo del 2020

Ensayo

El trabajo colaborativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas. También es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

El trabajo colaborativo son habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.

Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo. La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.

El modelo de enseñanza. es un proceso pedagógico está impregnado de habilidades sociales y que la comunicación es inherente en todo grupo humano, la construcción colectiva de los aprendizajes a través del diálogo se mantiene presente a través de los tiempos. Trabajar en el aula, para fines comunes, utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido.

Enfoque centrado en el protocolo”, es decir, que las estrategias de búsqueda estaban definidas antes de iniciar el proceso, contrario a un “enfoque iterativo”, en donde al ejecutar las búsquedas se van modificando los criterios con el fin de incluir más documentos potenciales.

una cadena de búsqueda compuesta de palabras y frases clave que sirvieron para ubicar documentos potencialmente relevantes, por medio de las funciones de búsqueda disponibles en las fuentes seleccionadas.

Una selección detallada con base en una lectura preliminar del texto completo de los documentos referenciados en los 64 registros bibliográficos seleccionados en el primer paso. Esto implicó la recopilación de los documentos utilizando bases de datos a las cuales están suscritas.

Los documentos seleccionados fueron evaluados de acuerdo con cinco criterios para asegurar su calidad y pertinencia para la revisión sistemática: relevancia del contenido para dar respuesta a las preguntas de interés de la revisión, claridad en el objetivo de la investigación, descripción adecuada del contexto en el cual se desarrolló la investigación, claridad y rigor del diseño metodológico de la investigación, y rigor científico en el análisis de los datos.

Para desarrollar la investigación, así como una identificación preliminar del tipo de enfoque dado a los estudios, en lo referente al tipo de aprendizaje involucrado en ellos: colaborativo o cooperativo.

La literatura especializada establece diferencias entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo, algunos de los estudios reportados manejan indistintamente estos enfoques, pero en una revisión más detallada se encontró que estos estudios se orientan más hacia el enfoque colaborativo, objeto del presente estudio, por lo que se decidió mantenerlos como fuentes primarias para la revisión.

Para los dos enfoques se observó que la mayor parte de los estudios se concentran en Propuestas de Solución e Investigaciones de Evaluación, categorías estas sugeridas para analizar, clasificar y categorizar los tipos de estudios descritos en la literatura.

El trabajo colaborativo empleado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje es un tema de investigación importante en el ámbito educativo y computacional, debido a su posible aplicación para aumentar los beneficios de aprendizaje especialmente en estudiantes de áreas de conocimiento técnico como las ciencias de la computación, y específicamente en cursos relacionados con la programación de computadores.

Debido a la habitual complejidad en la enseñanza/aprendizaje de la Programación, se han planteado diferentes enfoques didácticos que incorporan elementos de colaboración, y en ocasiones en combinación con otros enfoques, buscando consolidar estrategias que aporten posibles soluciones al problema.

Se dice que durante la edad media los gremios enfatizaban que los aprendices que debían trabajar juntos en pequeños grupos, los más hábiles trabajando con el maestro y luego enseñando a los menos experimentados.

Hoy en día se dice que en la actualidad se siguen haciendo investigaciones y proponiendo nuevas líneas de trabajo en este ámbito. Es por ello que entendemos que el aprendizaje cooperativo es un buen método de aprendizaje y eficaz promoviendo relaciones sociales. El aprendizaje cooperativo deben ser referentes a los aprendizajes esperados los alumnos

Los elementos que integran al aprendizaje cooperativo son

Interdependencia positiva que cada alumno necesite interesarse por el rendimiento de sus compañeros como por el propio, se plantea en aprender y ayudarse en equipo para que funcione cada miembro tiene una responsabilidad y alguna tarea asignada según sus capacidades aptitudes o habilidades.

Responsabilidad individual y corresponsabilidad que cada uno de los participantes de un grupo recibe retroalimentación relativa al propio progreso.

Para garantizar la participación igualitaria de todo el grupo es preciso aplicar técnicas que estructuren la actividad participativa sea real.

Interacción simultánea es el número de integrantes en el grupo comprometidos con su aprendizaje en un momento dado a la vez.

La estructura individualista son los alumnos que trabajan individualmente sin interactuar con los demás. Solo interactúan con sus maestros.

Estructura con la actividad competitiva son alumnos que trabajan individualmente rivalizando entre si

La actividad cooperativa están distribuidos en pequeños grupos para ayudarse entre si mismos

La diferencia entre técnicas de aprendizaje cooperativo y técnicas tradicionales de aprendizaje grupal son

Técnicas de aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva interés por el rendimiento de los demás miembros del grupo, liderazgo compartido, responsabilidad individual, enseñanza de habilidades sociales supervisión en el trabajo en equipo. El trabajo se realiza en el aula

Técnicas tradicionales de aprendizaje grupal. Interés por el resultado de trabajo, un solo líder, responsabilidad solo grupal, elección libre de ayudar a los compañeros, evaluación del profesor el trabajo se realiza fuera del aula

El trabajo colaborativo es muy importante ya que cada alumno debe tener una interacción con sus compañeros y maestros para obtener un buen aprendizaje estableciendo metas y actividades que se puedan establecer dentro del a