

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

DOCENTE

ALUMNA: MAGDALENA MARIELA VELAZQUEZ MORALES

SEMIESCOLARIZADO

La fuerza reside en las indiferencias, no en las similitudes. **Stephen Covey**

INTRODUCCION

el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperante son herramientas que permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos, además nos permite indagar sobre acciones actos y temas que no tenemos ningún conocimiento sobre eso, en toda las diferentes instituciones deberían de aplicar estos tipos de aprendizaje para que los estudiantes adquieran mejores conocimientos, además no olvidemos la gran diversidad de interacción de opiniones ya que el aprendizaje cooperativo es una de las herramientas principales y la base de cada investigación

DESARROLLO

Cada una de las personas ha vivido diferente y por lo tanto tiene una manera de pensar diferentes así que cuando comparte opiniones no son las mismas eso provoca una interacción de opiniones diferentes

De igual manera durante los años se an presentado una serie de modelos de aprendizajes que se an hidomodificando David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec afirma que:

De una manera que el niño pueda aprender durante los años La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo,

en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.(p 5)

El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje cooperante permiten al alumno adquirir una serie de herramientas necesarias para complementar su aprendizaje dentro y fuera del aula y además permite al alumno conocer poder implementar lo aprendido bien sea en su clase o en su investigación.

Aun que debemos de tener en cuenta que no todos los integrantes de los equipos puedan colaborar de manera equitativamente pero si pueden proporcionar algunas opiniones para mejorar la investigación. De igual manera poder aportar información de manera diferente y que todo el equipo pueda colaborar de una manera diferente Dirección de Investigación e Innovación Educativa afirma que:

Los miembros del grupo establecen las metas periódicamente y evalúan sus actividades, identificando los cambios que deben llevarse a cabo para mejorar su trabajo y su desempeño en cuanto a sus relaciones con sus compañeros en el trabajo del grupo. Es necesario que los estudiantes discutan que tan bien llevaron a cabo sus actividades, alcanzaron sus metas y mantuvieron sus relaciones interpersonales mientras duró el proceso de trabajo grupal. Seleccionar una lección: aunque casi cualquier situación de aprendizaje puede adaptarse a aprendizaje colaborativo, competitivo o individualísimo, el profesor necesita seleccionar un espacio para comenzar la colaboración. Se sugiere comenzar con una lección y partir de ahí dejar que los estudiantes se acostumbren al nuevo esquema. Los grupos de AC han probado ser especialmente efectivos donde la solución del problema, el aprendizaje conceptual o el pensamiento divergente es requerida.(p.7)

Los estudiantes deberían de conocer los aprendizajes y tanto como maestros proponerlos dentro del aula ara que los estudiantes van familiarizando con sus compañeros además de que estos aprendizajes generan confianza socializad con los demás

CONCLUSION

Los y las maestras y maestros debemos de fomentar la educación en mi opinión propongo algunas actividades para poder lograrlo como son los juegos

La lola, la papa caliente, yo tengo un tik, pásala si puedes, juego de palabras

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Frida Díaz Barriga Arceo
UNAM
Facultad de Psicología
fdba@servidor.unam.mx

