



Nombre del alumno:

Tayri Jacqueline Herrera Ordoñez

Nombre del profesor:

Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del trabajo:

Cuadro Sinóptico

Materia:

**Fundamentos de la educación
basada en competencias**

Frontera Comalapa, Chiapas, Mayo de 2020.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

- Permite obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo el proceso con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.
- Tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.
- Proceso de evaluación se encuentra íntimamente relacionado con la programación y planeación del programa, pudiendo de este modo efectuar una constante retroalimentación.
- Momentos o tipos de evaluación:
 - ✓ **Evaluación de necesidades:** exige componentes: justificación, competencias, tipo de competencias, aplicación, utilidad, Importancias, todo eso expresado en forma muy sintética
 - ✓ **Especificación de competencias:** Es evaluación del diseño del programa.
 - ✓ **Determinación de componentes y niveles de realización:** Se pretende responder a la cuestión básica de si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado.
 - ✓ **Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias:** Es utilizado para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimiento, habilidad, proceso, etc.
 - ✓ **Definición de evaluación de competencias:** Está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.
 - ✓ **Validación de competencias:** Especificación el nivel de aprendizaje al que el alumno deberá llegar a través de la metodología y las actividades que el docente previamente señaló para el logro de las competencias.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

- El nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva, como suele llamarle Benjamín Bloom en su obra sobre taxonomía de los objetivos, consta de tres niveles en el Modelo de Educación Basada en Competencias.
- La finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.
- En todos los casos el diseño de metodología y evaluación se deberá adaptar en sus cuestiones evaluativos, contenido y tipo de evaluación, a los datos de que se disponga.

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- El profesor toma decisiones basadas no solo en su conocimiento disciplinar y didáctico sino también en sus convicciones personales.
- Una de las primeras tareas que realiza es anticipar las futuras acciones, es decir, tiene que elaborar un programa.
- Programar las asignaturas desde las competencias demanda (Yaniz y Gallego, 2008).
 - Establecer objetivos como resultados de aprendizaje derivados de los elementos de las competencias a desarrollar.
 - Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
 - Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias metacognitivas.
- Componentes nodales de un programa de enseñanza, que se desarrollarán a continuación son: Fundamentos y propósitos, Objetivos, Contenidos, Estrategias de enseñanza, Recursos, Bibliografía, Evaluación y Tiempo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- ❖ **Fundamentos y propósitos:** el docente o equipo docente exponen el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa.
- ❖ **Objetivos:** expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo.
- ❖ **Contenidos:** el contenido de la enseñanza puede ser definido como “todo aquello que se enseña”, el tema es aquello que sirve de marco para la selección de aquello que se va a enseñar.
- ❖ **Estrategias de enseñanza:** la enseñanza de cuerpos organizados de conocimiento mediante formas de intervención directa del docente, La exposición, Modelos centrados en formas indirectas de intervención del profesor.
- ❖ **Recursos:** son variados y cubren una amplia gama de materiales de distintos (textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio, entre otros).
- ❖ **Bibliografía:** fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos.
- ❖ **Evaluación:** proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que es interpretada en función de una serie de criterios que permiten al docente construir un juicio de valor.
- ❖ **El tiempo:** demandará el trabajo en tanto componente que permite una aproximación realista a la propuesta formativa.

- Daniel Feldman y Mariano Palamidessi (2001) proponen tres tipos de secuencias posibles para organizar los contenidos:

- **Lineal:** consiste en la presentación guiados por un orden de sucesión en el tiempo.
- **Concéntrica (o zoom):** Se hace una presentación general de la materia en un primer período, sus aspectos más importantes y conceptos fundamentales.
- **Espiralda:** en un primer período se hace una presentación general a la que se vuelve en períodos posteriores, pero con contenidos nuevos.
 - La organización del contenido.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente.
- Habilidades más allá del aula: Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.
- Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende.
- Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales.
- Favorecer la autonomía, para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno.
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

- ✓ “La única manera de prepararse para la vida en la sociedad es participar en ella”. John Dewey.
- **La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas:** asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima", que aparecen en las obras de Jean Lave y Etienne Wenger.
- **Aplicación instruccional,** destacan el modelo de la enseñanza recíproca (Palincsar y Brown, 1984).
- Lo que se enseña en las aulas alberga una escasa motivación para los alumnos, y se concibe como poco comprensible y apenas útil.
- En las escuelas se privilegian las prácticas educativas sucedáneas o artificiales, donde se manifiesta una ruptura entre el saber qué y el saber cómo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

- Las prácticas auténticas constituyen el extremo de un continuo cuyo polo opuesto son las prácticas sucedáneas.
- Intervención instruccional, donde los componentes por ponderar incluyen, de acuerdo con Engestrom (en Baquero, 2002):
 - ✓ El sujeto que aprende.
 - ✓ Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
 - ✓ El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
 - ✓ Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
 - ✓ Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
 - ✓ Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.
- la enseñanza no transcurre en contextos significativos, no se enfrentan problemas ni situaciones reales, no hay tutelaje, ni se promueve la reflexión en la acción, ni se enseñan estrategias adaptativas y extrapolables.
- La noción de práctica auténtica se vincula al aprendizaje significativo. Las prácticas educativas auténticas potencian el aprendizaje significativo, mientras que las sucedáneas lo obstaculizan.
- La propensión y capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos (de la vida real y profesional) puede mejorarse considerablemente por medio de dos dimensiones:

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

- **Relevancia cultural.** Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que los estudiantes pertenecen o esperan pertenecer.
 - **Actividad social.** Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.
- Estrategias de enseñanza - aprendizaje con las perspectivas situadas y experiencial (Díaz Barriga, 2003b):
- Método de proyectos.
 - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
 - Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
 - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).
 - Trabajo en equipos cooperativos.
 - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
 - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)
- Lo que necesitamos es organizar ambientes de aprendizaje y actividades que incluyan oportunidades para adquirir habilidades básicas, conocimiento y comprensión conceptual, pero no como dimensiones aisladas de la actividad intelectual.
- Lo que aquí es importante, es el empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de conocimientos e identidades.

Bibliografía

- ✓ Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Obtenido de Mc Graw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-lavida.pdf>
- ✓ Barriga, Á. D. (2005). *Redalyc*. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/132111102.pdf>
- ✓ Flores, A. L. (s.f.). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación: http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- ✓ Iglesias, M. R. (2011). *Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa*. Obtenido de revistas.udistrital.edu.co
- ✓ Novala, J. M. (s.f.). *Metodología de la enseñanza basada en competencias*. Obtenido de Universidad Autónoma del Noreste, México: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/709Cepeda.PDF>