



Materia: Fundamentos de la Educación Basada en  
Competencias.

Catedrático: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

Maestría en Educación con Formación en Competencias  
Profesionales.

Tercer Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Mapa Conceptual. Unidad II

Pichucalco, Chis. Mayo 16 del 2020.

# CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

**Perspectiva didáctico - pedagógico para la implementación del enfoque por competencias.**

**Tenemos que**

-El aprendizaje ha de concebirse como el proceso de construcción por parte del sujeto que aprende de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que se produce en condiciones de interacción social.

-La enseñanza ha de ser concebida como el proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del profesor que propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos que le permiten una actuación responsable y creadora.

-En un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al desarrollo pleno del hombre los contenidos de enseñanza se relacionan tanto con la formación y desarrollo de conocimientos y habilidades como de valores y motivos de actuación rompiendo la falsa dicotomía existente en la Pedagogía tradicional entre lo instructivo y lo educativo, entre lo curricular y lo extracurricular.

**Ser un docente competente significa**

No solo ser un conocedor de la materia que explica sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía, la investigación educativa y de otras ciencias sociales que los capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potencializador del desarrollo de la personalidad del estudiante.

**El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje.**

**4 componentes**

## **1.- Filosófico**

Da respuesta al para que de la educación del siglo XXI. Se pretende la formación de sujetos integralmente desarrollados, que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la sociedad.

## **2.- Conceptual**

Se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico.

## **3.- Psicopedagógico**

Enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje

## **4.- Metodológico**

El componente metodológico, orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

En su forma operativa el currículo flexible se define como una propuesta diferente a la concepción lineal y rígida que tiene sustento en el conductismo el cual se centra en los resultados y en la enseñanza.

# CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

## Competencias didácticas en la formación de los docentes.

Se requiere

Estar situado en una paradigma socio constructiva, participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrado en los diferentes contextos de aula y otros espacios en que realiza su práctica docente, ya que esto le permite conocer integralmente a sus estudiantes, reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje, identificar las necesidades educativas, realizar evaluaciones auténticas, diseñar experiencias de aprendizaje significativas, promover el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares e intencional la reflexión crítica de su actuar.

Surge entonces

La necesidad de diseñar, seleccionar y llevar a cabo experiencias de aprendizaje que dé la oportunidad al estudiante de reflexionar de manera crítica acerca de su aprendizaje.

Considerar la evaluación como una actividad integrada en los procesos de enseñanza aprendizaje, la que se debe desarrollar durante todo el proceso formativo y no solo al final de éste.

## Competencias del docente según Zabalza.

- 1.- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3.- Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencias comunicativas).
- 4.- Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5.- Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6.- Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7.- Tutorizar.
- 8.- Evaluar
- 9.- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10.- Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

## Competencias del docente de educación superior según Valcarcel Cases:

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contexto académico y naturales.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

# CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

**Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral.**

**Tenemos**

La metodología definida por Guzmán y Marín, es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organiza de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativo, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación por competencias según Rico, Santos y Viaña (2004) es un sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores de la comunidad educativa, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce; pero, en el que no se logran resultados sin el protagonismo, la actitud y motivación de estudiante.

**Entre las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están.**

- La clase magistral.
- La exposición.
- Posibilitar la pregunta.
- La lluvia de ideas.
- La discusión.
- El trabajo de casos.
- La tutoría.

**Toda estrategia didáctica debe posibilitar.**

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo.
- El aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje significativo.

# CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

**Competencias profesionales para la enseñanza.**

**Hay que**

- Practicar una pedagogía frontal
- Practicar una evaluación formativa.
- Analizar las competencias definidas.
- Relacionar cada una con un grupo de limitado de problemas y tareas.
- Clasificar los recursos cognitivos.

**Competencias profesionales desde una perspectiva compleja.**

**10 competencias.**

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informare implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

**Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional.**

**Hay que basarnos en:**

1. Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral.
2. Reconocimiento de aprendizajes previos.
3. Flexibilidad y accesibilidad
4. Auto gestión del aprendizaje
5. Transparencias en las capacidades de los egresados.
6. Formación integral y transversal.
7. Desarrollo de nuevas competencias docentes.