



**Nombre de alumno: Alejandra Torres López**

**Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López**

**Nombre del trabajo: Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias (Cuadro sinóptico)**

**Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.**

Fecha de entrega: 22 de Mayo del 2020

# Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

## Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

La metodología de la enseñanza se basa en competencias y alta dirección.

Se fija en seis tipos de evaluación:

- Evaluación de necesidades — Fija los supuestos teóricos-previos.
- Especificación de competencias — Es el diseño del programa.
- Determinación de componentes y niveles de realización — Es la validación de la evaluación.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias — Es el temario de la materia, organizado por temas y subtemas.
- Definición de evaluación de competencias — Son los elementos de un programa.
- Validación de competencias — Es la dosificación de contenidos.

## Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Enseñar y aprender son prácticas complejas atravesadas por diversos marcos.

### ¿Qué es una programación?

es un instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente, las actividades y recursos para alcanzar, determinadas metas y objetivos.

Los componentes de un programa son:

- Fundamentos y propósitos — Dan forma a los propósitos que el equipo docente persigue.
- Objetivos — Logros que se esperan a ser adquiridos
- Contenidos — Selección de lo que se enseñará.
- Estrategias de enseñanza — Decisiones del docente
- Recurso — Son los materiales
- Bibliografía — Son las fuentes.
- Evaluación — Son los juicios de valor.
- Tiempo — Tiempo que demandará el trabajo.

## Metodologías del abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente.

Trata de crear condiciones de desempeño relevantes.

Implica identificar muy bien lo que se espera obtener.

Favorecer la autonomía.

## Diseño y protección de escenarios reales de aprendizaje

Representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad

Una situación educativa requiere:

- Sujeto que aprende.
- Instrumento para las actividades.
- Objeto por apropiarse.
- Comunidad de referencia.
- Normas o reglas.

Las estrategias de E- A son:

- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado.
- Prácticas situadas.
- Aprendizaje basado en la comunidad.
- Trabajo en equipos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones.
- Aprendizaje mediados en nuevas tecnologías.

