



Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Materia: Fundamentos de la educación basada  
en competencias

Docente: Alejandro de Jesús Mendez López

Unidad I: Tendencia y enfoque de la educación  
por competencias

Ensayo de:  
Arguello Contreras José de Jesús

Tercer Cuatrimestre  
Mayo-Agosto 2020

## Educación competente = Ciudadanos competitivos

El México de hoy es producto de un choque cultural que inició aproximadamente hace quinientos años, ¿Quién lo diría? medio siglo de un constante intercambio de información entre sociedades, es mucho tiempo y poco avance si se compara al país con sociedades más avanzadas tecnológicamente hablando y quizá con menos años como nación independiente, la educación a la que han tenido acceso las generaciones no ha sido la misma si se toma en cuenta desde el punto de vista social, se considera pues que el rezago educativo ha sido una de las variables más notables en dicha circunstancia.

El presente escrito tomará ahora el rumbo de la educación que recibe un chico de un barrio céntrico al de cualquier otro barrio de las periferias de la misma ciudad, de cualquier estado perteneciente al territorio mexicano, aquí no se trata de juzgar a la docencia, sino más bien hacer un análisis de lo que los padres de cada chico le inculcan a su vástago desde que tienen uso de razón, también se habla valores como disciplina, responsabilidad, libertad, entre otros, que en muchas ocasiones siquiera se comprende el significado de cada uno, para unos es una ventaja, para otros lo contrario, también se considera que un pequeño que acude a recibir educación y que no dispone de buena alimentación no tendrá un desarrollo cognitivo apropiado.

En este momento ya corresponde el turno de observar a la educación mexicana, estancada en siglos pasados y que hace aproximadamente 20 años sufriría una influencia europea y norteamericana con la intención de desarrollar al país y aplicar enseñanza enfocada a desarrollar las competencias educativas y por ende hacer estudiantes cada vez más competitivos, sin embargo al haber poco acervo teórico, pocos especialistas en el área y quizá también un sistema educativo controlado por sindicatos que procuraron más el propio beneficio que el desarrollo como sociedad, no se pudo cumplir en corto plazo el objetivo.

Yendo un poco más a la actualidad, en años anteriores próximos se ha hablado constantemente de la educación basada en competencias, el término cada vez es más conocido y más documentado, sin embargo en su aplicación es donde se encuentra el reto cultural y social, una cuestión que para las mentes observadoras y conscientes del entorno y del tema se aprecia rápidamente, ¿Cómo se sabe esto?, fácil, pues solamente con apreciar la cantidad de actividades y proyectos de concientización del conocimiento que se recibe y que realiza un estudiante por cada nivel educativo en el que se encuentra y por cada materia son pocos y dejan muchos de estas actividades fuera del currículo; puede ser que en las

planeaciones escolares no se encuentren incorporadas dichas actividades, pero también la implantación de estas estrategias tienen un déficit que superar.

Para ir ahondando en la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se plantea la ejemplificación mediante una teoría mítica que se desea tomar en este momento para asimilar parte de la importancia de la educación basada en competencias, se trata de *“El mito de la caverna de Platón”*:

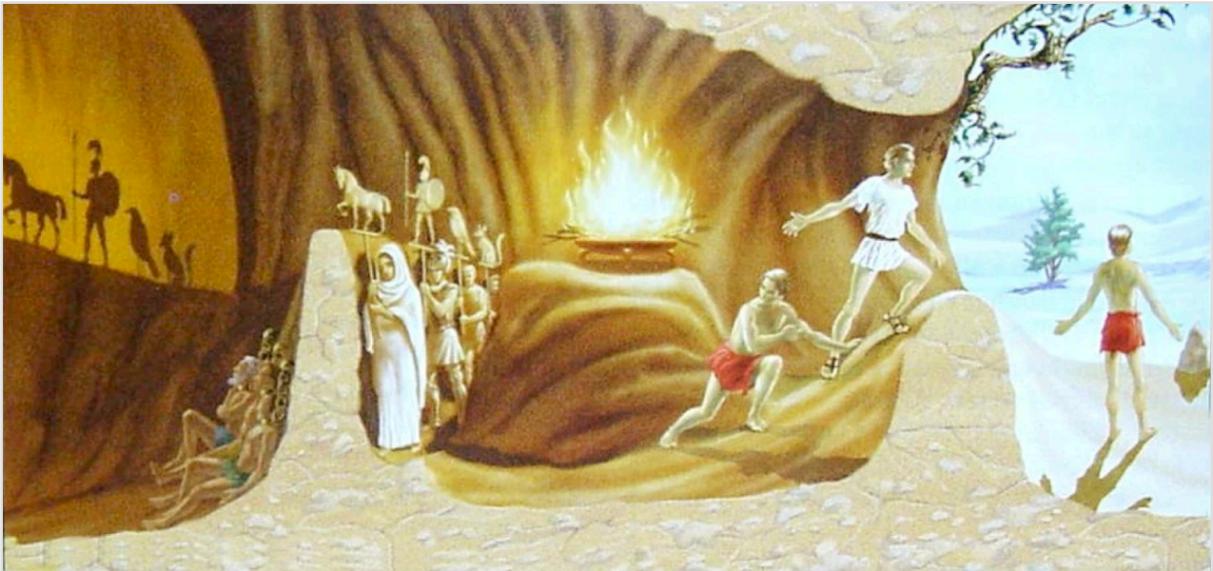


Figura 1. Mito de la Caverna de Platón.

El mito de la caverna es un diálogo escrito por Platón, en el que su maestro Sócrates y su hermano Glaucón hablan sobre cómo afecta el conocimiento y la educación filosófica a la sociedad y los individuos.

En este diálogo, Sócrates pide a Glaucón que imagine a un grupo de prisioneros que se encuentran encadenados desde su infancia detrás de un muro, dentro de una caverna. Allí, un fuego ilumina al otro lado del muro, y los prisioneros ven las sombras proyectadas por objetos que se encuentran sobre este muro, los cuales son manipulados por otras personas que pasan por detrás.

Sócrates dice a Glaucón que los prisioneros creen que aquello que observan es el mundo real, sin darse cuenta de que son solo las apariencias de las sombras de esos objetos.

Más adelante, uno de los prisioneros consigue liberarse de sus cadenas y comienza a ascender. Este observa la luz del fuego más allá del muro, cuyo resplandor le ciega y casi le hace volver a la oscuridad.

Poco a poco, el hombre liberado se acostumbra a la luz del fuego y, con cierta dificultad, decide avanzar. Sócrates propone que este es un primer paso en la adquisición de conocimiento. Después, el hombre sale al exterior, en donde observa primero los reflejos y sombras de las cosas y las personas, para luego verlas directamente.

Finalmente, el hombre observa a las estrellas, a la luna y al sol. Sócrates sugiere que el hombre aquí razona de forma tal que concibe a ese mundo exterior (mundo de las ideas), como un mundo superior. El hombre, entonces, regresa para compartir esto

con los prisioneros en la caverna, ya que siente que debe ayudarles a ascender al mundo real.

Cuando regresa a la caverna por los otros prisioneros, el hombre no puede ver bien, porque se ha acostumbrado a la luz exterior. Los prisioneros piensan que el viaje le ha dañado y no desean acompañarle fuera. Platón, a través de Sócrates, afirma que estos prisioneros harían lo posible por evitar dicha travesía, llegando a matar incluso a quien se atreviera a intentar liberarlos.

Artículo: Mito de la caverna de Platón. (recuperado de: <https://www.culturagenial.com/es/mito-de-la-caverna-de-platon/>).

Contextualizando esta conversación, se observa un gran parecido con la educación de la sociedad mexicana actual, la cual por muchos años fue guiada con sistemas educativos repetitivos de informaciones no actualizadas y memorización de las mismas, en las que se buscaba solamente que el educando lograra calificaciones altas, sin importar que alcances de desarrollo personal obtuviera, mientras que en otras sociedades se iniciaban con descubrimientos de estrategias educativas y en muchos otros ya se avanzaba a pasos agigantados generando ideas y teorías educativas que los gobiernos hoy en día incorporan para lograr un avance educativo acelerado, el caso que se puede ejemplificar es el periodo de la Guerra Fría, en el que los gobiernos de primer orden competían por ser los más adelantados en todos los ámbitos, para que las sociedades rezagadas no les alcanzaren, hoy en día esos países han logrado un desarrollo como sociedad que les lleva a tener una cultura de hambre de conocimiento.

Si bien las tecnologías nuevas han acortado un poco las brechas de desarrollo y llevado a tener información novedosa, el realizar búsquedas en Internet que permiten obtener rápidamente elementos para realizar una tarea da una rapidez de hallazgo de conocimiento para cualquier nivel educativo, la asimilación de los conocimientos no tiene la misma rapidez ni la misma permanencia, todo este desfase nuevamente crea un reto que inicia con tener un desarrollo cognitivo que se debe fortalecer desde edades tempranas.

En un sentido de deseo de desarrollo social, el autor se atreve a decir que difícilmente existe otra manera de superar las barreras que limitan el conocimiento, que el aplicar estrategias de desarrollo cognitivo en los estudiantes, estrategias que les permitan superarse así mismos e incluso a sus mismos catedráticos, inclusive se piensa que si se aplicase constantemente el enfoque educativo basado en competencias se podría tener una sociedad que pueda competir con países de primer mundo como China, Estados Unidos, Japón o Rusia.

Como parte de una sociedad que busca la superación constante se considera que para llegar a este objetivo se debe motivar a los educandos y docentes con la idea de que una

sociedad que nace para servir es una sociedad que sirve para vivir, no solo para nuestros congéneres, sino también para con nuestro medio ambiente natural, pues la convivencia, tolerancia y respeto siempre lograrán cohesión social.

Finalmente se puede concluir que el reto que siempre quedará latente es dentro de un aula de clases, pues la aplicación de estrategias orientadas a desarrollar competencias personales y educativas se encontrarán con singularidades tan distintas como lo es ritmo de aprendizaje, la participación de los jóvenes en las actividades, entre otras, por tanto cada docente deberá buscar orientar la concepción del beneficio que el conocimiento trae a una sociedad, resaltar las ventajas y oportunidades con las que actualmente se cuentan en comparación con tiempos anteriores en que se hablaba de enseñanzas mecánicas.

## Bibliografía:

Reportaje: 10 Técnicas educativas para desarrollar la Educación Basada en Proyectos. Como ayudar a cada estudiante a construir su proyecto vital. (recuperado de: <http://juancarloscasco.emprendedorex.com/10-tecnicas-educativas-para-desarrollar-la-educacion-basada-en-proyectos-como-ayudar-a-cada-estudiante-a-construir-su-proyecto-vital/>).

Memoria de congreso del COMIE 2017: EL MODELO DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: GENEALOGÍA, ANÁLISIS Y PROPUESTAS. (recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1093.pdf>)

Artículo: Mito de la caverna de Platón. (recuperado de: <https://www.culturagenial.com/es/mito-de-la-caverna-de-platon/>).

Figura 1. Mito de la Caverna de Platón. (recuperado de: <https://lavozdelmuro.net/el-mito-de-la-caverna-s0-24-9-18/>).