



Materia: Fundamentos de la Educación Basada en
Competencias.

Catedrático: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

Maestría en Educación con Formación en Competencias
Profesionales.

Tercer Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Cuadro Sinóptico Unidad III.

Pichucalco, Chis. Mayo 22 del 2020.

UNIDAD III ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

El proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en 6 momentos o tipos de evaluación

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias
- Validación de competencias.

1ra fase.- Evaluación de necesidades.

- Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
- Papel de evaluador: tipo de valuación: interna, externa, mixta.
- Destinatarios, receptores de la evaluación.
- Tipo de información que se va a dar.
- Diseño de investigación en la evaluación.
- Utilidad, adecuación de la evaluación en el contexto a que va dirigido.

Exige estos componentes.

- Justificación.
- Competencias necesarias.
- Qué tipo de competencias es prioritarios a desarrollar en el alumno, en esta materia.
- Como aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.
- Utilidad que presentan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.
- Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales.

2da fase.- Especificación de competencias.

Los enunciados de competencias deben ser:

- Específicos
- Reales
- Que precisen una habilidad
- Redactados en tiempo presente
- Jerarquizados por áreas de conocimiento
- Definir cuanto se la va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.

3ra fase.- Determinación de componentes.

Competencias principales para desempeño profesional.

- Conceptuales
- Metodológicas
- Humanos
- Alta dirección

4ta fase.- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

Metodología para el logro de competencias.

De la implementación.-

Deberá compararse, por una parte, el plan de estudios teórico con los resultados del análisis de la situación de cada carrera respecto a los cuatro factores.

Del desarrollo.-

El fin último de esta fase de evaluación, es contrastar si hay o no discrepancias entre el diseño y la realidad.

UNIDAD III ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

5ta fase.- Definición y evaluación de competencias.

Igual que la metodología, este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.

6ta fase.- Validación de competencias.

- **Familiaridad.-** Forma más elemental de conocer algo y poder conversar sobre ello.
- **Compresión.-** Permite al estudiante modificar la información original que ha recibido y transformarla en forma paralela para luego hacerla más significativa y almacenarla o trasmitirla a otra persona.
- **Aplicación.-** Esto se da a través de la transferencia de conocimiento adquirido.

Propuesta de planeación desde el enfoque por competencias.

3 funciones del proceso de enseñanza.

1. Una función de regulación y orientación de la acción.
2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción.
3. Función de representación y comunicación.

Programar las asignaturas desde las competencias demanda:

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias meta cognitivas, que permita valorar el logro de los objetivos, coherente con las estrategias de enseñanza seleccionadas.

UNIDAD III ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

Componentes de un programa de enseñanza

- **Fundamentos y propósitos.-** Para redactar propósitos, otros verbos que pueden resultar de utilidad son: propiciar, transmitir, proveer, facilitar, favorecer.
- **Objetivos.-** Los objetivos expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo.
En síntesis: los propósitos y los objetivos son dos modos de definir intenciones. Los objetivos se enuncian en términos de lo que los alumnos van a lograr y los propósitos de lo que va a realizar el profesor. (Ruiz y Tenutto, 2007).
- **Contenidos.-** “Todo aquello que se enseña”, el tema es aquello que sirve de marco para la selección de aquello que se va a enseñar.
- **Estrategias de enseñanza.-** “Estrategia de enseñanza parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder más importancia al juicio del profesor. Implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conducta” (Stenhouse, 1984:54)
- **Recursos.-** (textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio, entre otros).
- **Bibliografía.-** La bibliografía da cuenta de las fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos.
- **Evaluación.-** Pedagógicas vinculadas con tipo de entreteja adoptada, con la calificación y promoción de los alumnos, entre otras.
- **El tiempo.-** Resulta necesario estimar el tiempo que demandara el trabajo.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias.

- Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende.
- Los alumnos tiene que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales.
- Favorecer la autonomía
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Componentes de una situación educativa según Engestrom (En Baquero,2002).

- El sujeto que aprende
- Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
- El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos) .
- Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
- Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- Reglas que regulan la decisión de tareas en la misma actividad.

**UNIDAD III
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
EN EL ENFOQUE
POR COMPETENCIAS.**

Estadística autentica de Derry, Levin y Schauble

- a)** Dimensión: Relevación cultural.
- b)** Dimensión social.

Perspectivas situadas y experiencial según Díaz Barriga.

- Método de proyectos
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning) .
- Trabajo en equipos cooperativos
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) cuando estas constituyan verdaderas herramientas cognitivas.