



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

MAESTRÍA

**Educación con Formación en Competencias
Profesionales**

MATERIA

**Fundamentos de la Educación Basada en
Competencias**

UNIDAD III

**Orientaciones Metodológicas en el enfoque por
competencias**

TRABAJO

Cuadro sinotico

Comitán de Domínguez, Chiapas a 22 de mayo de 2020.

- Abordaje Metodológico Para la Enseñanza Basada en Competencia

proceso de la metodología de la enseñanza

- evaluación de necesidades
 - aspectos de la evaluación: propósito, papel del evaluador, destinatarios, diseño de investigación
 - metodología: justificación, competencias necesarias, estudio del entorno
- especificación de competencias
 - enunciados de competencias: específicos, reales, que precisen una habilidad
- Determinación de componentes para el desarrollo de competencias
 - competencias principales: conceptuales, metodológicas, humanas, alta dirección
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
 - metodología para el logro de competencias
 - dimensiones: cobertura del programa, ejecución de la temporalización, funciones de los agentes implicados, utilización de los recursos disponibles.
- definición y evaluación de competencias
 - Programa de contenidos: esenciales para la dosificación
- niveles de aprendizaje
 - familiaridad, comprensión y aplicación

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- Propuestas de planeación desde el enfoque por Competencias

componentes nodales de un programa de enseñanza

1. Regulación y orientación de la acción
2. Justificación y análisis de la acción
3. Función de representación y comunicación

- funciones de Programación

1. Fundamentos y propósitos: marco teórico referencial y propósitos
2. Objetivos: claridad, pertinencia, amplitud y viabilidad
3. Contenidos
 - conceptuales, procedimentales y actitudinales, de conceptos, destrezas y habilidades
 - selección de contenido, secuencia del contenido, organización del contenido.
4. Estrategias de enseñanza
 - exposición, interrogatorio, demostración, instrucción directa: formas de intervención directa del docente
 - estudios de casos, resolución de problemas y la indagación: formas indirectas de intervención del docente
5. Recursos: textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio.
6. Bibliografía: obligatoria y optativa
7. Evaluación: el portafolio (trabajos, informes, pruebas, etc.)
8. Aproximación realista a la propuesta formativa.

COMPETENCIAS

- Metodologías de Abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

- habilidades mas allá del aula: condiciones de desempeño relevantes
- favorecer la autonomía: aula centrada en el alumno
- trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

- diseño Y Proyección De Escenarios reales de aprendizaje

- La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

1. Hendricks: "aprendizaje situado" "comunidad de práctica" y "participación periférica legítima"
2. Baquero: El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural
3. Jean Lave: Afirma que todo conocimiento producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada.
4. Estrategias
 - método de proyectos
 - aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en análisis de casos
 - prácticas situadas en escenarios reales
 - aprendizaje basado en el servicio en la comunidad.
 - trabajo en equipos colaborativos
 - ejercicios, demostración y simulación situadas
 - aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) cuando éstas constituyan verdaderas herramientas cognitivas.