



Materia: Fundamentos de la Educación Basada en  
Competencias.

Catedrático: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

Maestría en Educación con Formación en Competencias

Profesionales.

Tercer Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Ensayo.

Pichucalco, Chis. Mayo 9 del 2020.

## **Tendencia y Enfoque de la Educación por Competencias**

Hoy día poseemos recursos tecnológicos en abundancia como antes nunca existieron, que permiten un desarrollo y expansión de los conocimientos de manera vertiginosa, es por esto, que la humanidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos: Aprender a aprender, aprender a ser y convivir, las habilidades cognoscitivas y socio afectivas: Aprender a conocer, psicológicas, sensoriales y motoras: Aprender a hacer, que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea.

Es aquí, donde surge el nuevo modelo educativo a desarrollar, implementado con base en el concepto de competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes. Hoy es el tiempo de las TICs, hoy debemos estar docentes y alumnos capacitandonos para conocer y manejar las nuevas tecnologías con el único fin de mejorar la calidad de la educación en México. Han habido otros intentos por mejorar la educación. Primero vino la reforma educativa que, por cierto, fue anunciada con bombo y platillo. Es necesario reconocer que gran parte de las acciones de la reforma no están poniéndose en práctica en las escuelas y en los salones de clase y, todavía más, que varias ni siquiera logran traspasar la estructura del sistema para llegar a la escuela, porque se diluyen en un ambiente y una trama de relaciones institucionales que no son propicias para mejorar la calidad de los resultados educativos. Incluso las acciones que llegan directamente al salón de clase, como las propuestas para la enseñanza contenidas en los materiales de apoyo para el maestro, los nuevos libros de texto y las actividades didácticas específicas que ahí se sugieren, tampoco se aprovechan plenamente. En un estudio amplio de la reforma educativa, y especialmente, la experiencia de muchas generaciones de profesores, han demostrado que para que un cambio sea efectivo es necesario, por lo menos, que la propuesta educativa sea adecuada para resolver un problema real, que los profesores esten de acuerdo con los cambios propuestos y que existan las condiciones materiales e institucionales para llevarlos a cabo.

La innovación educativa es uno de los temas de más reciente actualidad, sobre todo, en lo que se refiere a la educación basada en competencias, existen factores y variables

que inciden más significativamente en el desarrollo exitoso o en el fracaso de estos proyectos innovadores tales como:

- 1.- El carácter complejo de la innovación en educación.
- 2.- La innovación educativa es un proceso de definición, construcción y participación social.
- 3.- La innovación educativa merece ser pensada como una tensión utópica en el sistema educativo, en las escuelas y en los agentes educativos.

Definitivamente, hay complejidad en los procesos de competencias y en la necesaria concurrencia de múltiples factores, para que la competencia llegue a transformar, realmente, concepciones y prácticas educativas. Por ejemplo, el perfeccionamiento de los profesores en las nuevas competencias ( el uso de las TICs ), o el hacer una maestría con el único fin de mejorar la calidad de la educación, y por ende sus competencias, no esta institucionalizado, se perfecciona el que quiere y a costa de, en ocasiones, sus propios recursos económicos, y siempre, de su tiempo libre. Dejeme, le platico, la UDS nos ofreció a todos los que teníamos un año trabajando para la empresa, la oportunidad de estudiar una maestría, pagando solo la inscripción y dándonos las mensualidades totalmente gratis. Sé de 5 o 6 compañeros que no tienen maestría y no le entraron a la propuesta, todos me dieron algún pretexto de fuerza, según ellos, pero, pienso que es, precisamente, porque no quieren sacrificar su tiempo libre, porque es otro gasto y la economía esta, verdaderamente crítica, inclusive hubo un compañero que me dijo, que había extraviado su título, y por eso no se animaba, le dije, puedes entregarlo un cuatrimestre antes de terminar la maestría, anímate y vamos entrándole, cuando menos entre los dos nos damos valor y nos podemos apoyar. El caso es que, al final de cuentas soy el único que esta estudiando la maestría de Pichucalco, y eso que soy de Juárez, que vivo en Juarito, una comunidad que no tiene señal de telefonía, por lo tanto, no tengo internet en mi casa, tengo que usar cibers, para bajar información, para subir mis trabajos,entre otras muchas cuestiones. Pero, siento que, estudiar está maestría mejorará mis competencias, me será, y me está siendo de mucha utilidad para enriquecer mis clases y de esta forma, también, apoyar a mis alumnos en la adquisición de competencias para la vida.

Sin duda alguna, por noble, refinado o esclarecido que pueda ser el enfoque por competencias en la educación, no servirá de nada si los maestros no las adoptan en el aula y sino las traducen en una práctica docente eficaz.

## BIBLIOGRAFÍA:

Fullan, M. (2000) El Nuevo Significado del Cambio Educativo.  
Londres, Inglaterra.

Rudduck, J. ( 2000 ) Innovaciones y Cambios en la Educación.  
Prensa de la Universidad Abierta .

Méndez López Alejandro de Jesús. ( 2020 ) Fundamentos de la  
Educación Basada en Competencias.  
UDS.