



Nombre de alumno: Icel Bernardo Lepe Arriaga

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez Lopez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Fundamentos de la Educación Basada en Competencias

Grado: Tercer

Grupo: A

Introducción

En esta actividad de la elaboración de un Mapa Conceptual, hablaremos sobre la importancia de la didáctica del enfoque por competencias en donde abordaremos temas principales que nos ayudaran como docente frente al aula, Perspectiva didáctico-pedagógico para la implementación del enfoque por competencias, Competencias didácticas en la formación de los docentes, Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral, Competencias profesionales para la enseñanza y, Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja, y eso nos sirve para llevar a cabo una buena enseñanza a nuestros alumnos.

CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias

J. Piaget que dio origen a los enfoques constructivistas que centran la atención en los mecanismos psicológicos del aprendizaje

C. Rogers que aboga por el reconocimiento del estudiante como persona que aprende, la Pedagogía liberadora

P. Freire que aboga por la educación dialógica, participativa y el carácter problematizador y comprometido de la enseñanza con el contexto socio histórico en que tiene lugar y el enfoque histórico-cultural

L.S. Vigotsky que enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza y la función orientadora del profesor en el diseño de situaciones sociales de aprendizaje que conducen al estudiante a su crecimiento como ser humano

Todas estas tendencias intentan dar una explicación científica a la educación que permita comprender su formación y desarrollo como sujeto de la vida social

Competencias didácticas en la formación de los docentes

El docente participe de un enfoque por competencias, requiere estar situado en un paradigma socio constructivista, participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrado en los diferentes contextos de aula y otros espacios en que realiza su práctica docente

El docente deberá desarrollar la capacidad de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y en este sentido realizar los programas de su campo disciplinar

Zabalza (2003) propone el desarrollo de variadas competencias del docente, como las siguientes:

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Es así como podemos resaltar ciertas áreas de desarrollo humano o integrarlas o determinar elementos más o menos relevantes en la pedagogía

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

En este proceso integrador, conocido e implementado como proceso de enseñanza aprendizaje, la metodología definida por Guzmán y Marín (2011), es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula

Es una presentación ordenada y motivadora que sintetiza el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, secuenciar la exposición, elegir los medios para exponer, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los estudiantes.

Exposición, Posibilitar la pregunta, Lluvia de ideas, Trabajo de casos, Tutoría, Aprendizaje autónomo, Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo, El Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje significativo.

Competencias profesionales para la enseñanza

Es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores, que realizan una de las tres profesiones que Freud llamaba imposibles, porque el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad

Las instituciones de formación inicial y continua tienen necesidad de referenciales para orientar sus programas, los inspectores los usan para evaluar a los profesores en ejercicio y pedir explicaciones

Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

Este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo. Ningún referencial no puede además garantizar una representación consensuada, completa y estable de una profesión o de las competencias que lleva a cabo

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

- 1.- Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral, se concentra en conectar la formación y el aprendizaje del estudiante con el mundo laboral para responder a las demandas de la sociedad en permanente transformación.
- 2.- Reconocimiento de aprendizajes previos, los programas educativos basados en competencias en su mayoría, permiten a los alumnos utilizar conocimientos previos adquiridos fuera de un salón de clases.
- 3.- Flexibilidad y accesibilidad, el modelo EBC se enfoca en el aprendizaje y no en el tiempo invertido para completar créditos, por lo que los estudiantes no tienen que seguir programas académicos rígidos en contenido, ni tampoco en periodos de tiempo predefinido como semestres, trimestre etc.
- 4.- Autogestión del aprendizaje, el modelo EBC permite mejorar la capacidad de los estudiantes para reconocer, gestionar y construir continuamente sus propias competencias.
- 5.- Transparencia en las capacidades de los egresados, el modelo permite comunicar eficazmente lo que los estudiantes saben y pueden hacer.
- 6.- Formación integral y transversal, el modelo busca preparar a los estudiantes de manera integral desarrollando competencias las que serán útiles en un contexto general como el acceso al empleo y el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- 7.- Desarrollo de nuevas competencias docentes, impulsa el contenido desarrollo pedagógico y profesional de la planta docente.

Conclusión

Llegamos a la conclusión que lo referencial en que se inspira este libro intenta pues comprender el movimiento de la profesión insistiendo en diez grandes familias de competencias. Este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo. Ningún referencial no puede además garantizar una representación consensuada, completa y estable de una profesión o de las competencias que lleva a cabo, además el gran aprendizaje que pudimos adquirir.

Barriga, Á. D. (2005). *Redalyc*. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Flores, A. L. (s.f.). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación: http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion.pdf

Perrenoud, P. (2013). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>