

Nombre de alumno: Javier Ivan Godines Hernández
Nombre del profesor: Aljenadro de Jesus Mendez Lopez
Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico unidad 3
Materia: Fundamentos de la Educación basada en competencias
Grado: Maestria

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 22 de mayo de 2020.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Parte de una metodología que tiene como objetivo:
❖ Mensurar

Precisa 6 momentos

- ❖ Evaluación de necesidades. [Consideraciones generales] [Proposito/Evaluador/Destinatario/Información/Diseño]
- ❖ Especificación de competencias. [Consideraciones generales] [Requiere un análisis integral y sistémico] [Del perfil profesional y el contexto]
- ❖ Determinación de componentes y niveles de realización. [Consideraciones generales] [Determinación de axiomas] [Conceptuales/Metodológicas/Humanas/Alta dirección]
- ❖ Identificación de procedimientos/desarrollo de competencias [Consideraciones generales] [División/Análisis funcional /Internalización de plan de trabajo DOCENTE-ALUMNO]
- ❖ Definición de evaluación de competencias. [Consideraciones generales] [Determinación lógica]
- ❖ Validación de competencias. [Consideraciones generales] [Validación/Reconocimiento] [Mediante: Familiaridad/Comprensión/Aplicación/]

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Trabajo de análisis y reflexión que parte del facilitador

Se:
❖ Elabora un programa articulado

- Funciones según Camilloni, 2004
- ❖ Función de regulación y orientación
 - ❖ Función de justificación, análisis y legitimación
 - ❖ Función de representación y comunicación

Los componentes nodales de un programa de enseñanza:

- ❖ Fundamentos y propósitos
- ❖ Objetivos
- ❖ Contenidos
- ❖ Estrategias de enseñanza
- ❖ Recursos
- ❖ Bibliografía
- ❖ Evaluación
- ❖ El tiempo

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Nuevo paradigma Teórico-Práctico

- ❖ Habilidades más allá del aula
- ❖ Sentido a la praxis
- ❖ Autonomía
- ❖ Cooperación
- ❖ Flexibilidad
- ❖ Continuidad

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

El objetivo es realmente aplicar los conocimientos en oportunidades reales

PERSPECTIVA SISTEMICA CONTEXTUAL QUE CONSIDERA:

- ❖ El sujeto que aprende.
- ❖ Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
- ❖ El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- ❖ Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
- ❖ Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- ❖ Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.