



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del trabajo: Unidad III. Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias (Cuadro sinóptico).

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de mayo de 2020.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

EL PROCESO DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA SE FIJA EN SEIS TIPOS DE EVALUACIÓN:

1ª FASE: EVALUACIÓN DE NECESIDADES

COMPETENCIAS NECESARIAS PARA UN ROL PROFESIONAL EN EL EDUCANDO

ESTUDIO DEL ENTORNO

A) MARCO: SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO

B) MICRO: DENTRO DEL SALÓN DE CLASE.

DETERMINAR QUÉ CAMPOS O ÁREAS DEL CONOCIMIENTO SON IMPORTANTES.

DEFINIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL EGRESADO A TRAVÉS UN ESTUDIO DEL ROL QUE VA A DESEMPEÑAR

COMPONENTES

- JUSTIFICACIÓN
- COMPETENCIAS
- TIPO DE COMPETENCIAS
- APLICACIÓN
- UTILIDAD
- IMPORTANCIAS

2ª FASE: ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

LOS ENUNCIADOS DE COMPETENCIAS DEBEN SER:

- ESPECÍFICOS
- REALES
- QUE PRECISEN UNA HABILIDAD
- REDACTADOS EN TIEMPO PRESENTE
- JERARQUIZADOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

3ª FASE: DETERMINACIÓN DE COMPONENTES

COMPETENCIAS PRINCIPALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

CONCEPTUALES

DOMINIO DEL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS NECESARIOS QUE SUSTENTAN UN ROL O UNA CARRERA.

METODOLÓGICAS

- MANERAS
- PROCEDIMIENTOS
- MÉTODOS
- TÉCNICAS ESPECIALIZADAS QUE REQUIERE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

HUMANAS

DESARROLLO DE HABILIDADES HUMANAS, DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

EL PROCESO DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA SE FIJA EN SEIS TIPOS DE EVALUACIÓN:

3ª FASE: DETERMINACIÓN DE COMPONENTES

COMPETENCIAS PRINCIPALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

ALTA DIRECCIÓN

CAPACIDAD PARA LA AUTO-DIRECCIÓN, RESPONSABILIDAD, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN

EVALÚA LA INSTRUMENTALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, SU PUESTA EN PRÁCTICA SIGUIENDO LAS ETAPAS Y ESQUEMAS TEÓRICOS PREVIAMENTE CONCRETOS.

COBERTURA DEL PROGRAMA Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

VERIFICA SI SE HAN LLEVADO A LA PRÁCTICA TODAS Y CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS.

EJECUCIÓN DE LA TEMPORALIZACIÓN

- HACE REFERENCIA QUE SE HAN LLEVADO A CABO LAS ACTIVIDADES PREVISTAS EN LOS PERÍODOS DE TIEMPO PREFIJADO.
- ES DECIR HAY UN AJUSTE ENTRE LA EJECUCIÓN REAL Y LA PLANEACIÓN DISEÑADA.

FUNCIONES DE LOS AGENTES IMPLICADOS

VERIFICA SI CADA AGENTE IMPLICADO EN EL PROGRAMA HA LLEVADO A LA PRÁCTICA LAS ACTIVIDADES DE LAS QUE ERA RESPONSABLE, TAL Y COMO SE DISEÑÓ.

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES

SE HAN EMPLEADO LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS QUE SE HABÍAN PREVISTO.

5ª FASE: DEFINICIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- ESTÁ DISPUESTO PARA EL DOCENTE A NIVEL DE POLÍTICAS Y ALGUNAS SUGERENCIAS.
- LOS ELEMENTOS DE UN PROGRAMA DE CONTENIDOS TOMADOS EN CUENTA HASTA ESTE MOMENTO, SON ESENCIALES PARA LA DOSIFICACIÓN.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

EL PROCESO DE LA
METODOLOGÍA DE LA
ENSEÑANZA SE FIJA EN SEIS
TIPOS DE EVALUACIÓN:

6ª FASE: VALIDACIÓN DE
COMPETENCIAS

EL NIVEL DE APRENDIZAJE O
CATEGORÍA COGNOSCITIVA,
DE BENJAMÍN BLOOM

CONSTA DE 3 NIVELES EN EL
MODELO DE EDUCACIÓN
BASADA EN COMPETENCIAS:

FAMILIARIDAD:

IMPLICA QUE EL ALUMNO MANEJE INFORMACIÓN Y DATOS CONCRETOS ACERCA DE UN TEMA ESPECÍFICO CON UNA PROFUNDIDAD QUE PUEDE SER MEMORÍSTICA Y DE EXTENSIÓN QUE LE PERMITA TENER CONTINUIDAD A UNA SERIE DE IDEAS CLARAS Y PRECISAS.

COMPRENSIÓN:

PERMITE AL ESTUDIANTE MODIFICAR LA INFORMACIÓN ORIGINAL QUE HA RECIBIDO Y TRANSFORMARLA PARA LUEGO HACERLA MÁS SIGNIFICATIVA Y ALMACENARLA O TRANSMITIRLA A OTRA PERSONA.

APLICACIÓN:

IMPLICA EL USO DE INFORMACIÓN CONOCIDA Y APRENDIDA EN SITUACIONES NUEVAS, UTILIZANDO LOS RECURSOS Y HERRAMIENTAS QUE DICHA INFORMACIÓN PROPORCIONA.

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN
DESDE EL ENFOQUE POR
COMPETENCIAS

COMPONENTES NODALES
DE UN PROGRAMA DE
ENSEÑANZA:

**FUNDAMENTOS Y
PROPÓSITOS**

- LOS PROPÓSITOS EXPRESAN LAS INTENCIONES QUE EL EQUIPO DOCENTE PROCURA CONCRETAR CON EL DESARROLLO DEL CURSO.
- FORMULA AQUELLO QUE EL DOCENTE SE COMPROMETE A REALIZAR Y QUE LOS PROPÓSITOS PERMITEN EVALUAR EN QUÉ MEDIDA HA LLEVADO A CABO ESTE COMPROMISO.

OBJETIVOS

- EXPRESAN LOS LOGROS QUE SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN LUEGO DE HABER TRANSITADO POR UN ESPACIO FORMATIVO.
- EXPRESAN ADQUISICIONES POSIBLES POR PARTE DE LOS ALUMNOS Y POR ESO SE ENUNCIAN A TRAVÉS DE EXPRESIONES COMO: SE ESPERA QUE LOS ALUMNOS LOGREN..., O LOS ALUMNOS SERÁN CAPACES DE...

**CONTENIDO
(SELECCIÓN DEL
CONTENIDO)**

1) PRINCIPIO: LOS PROGRAMAS DEBEN ESTAR SUJETOS A UNA REVISIÓN PERIÓDICA CON MIRAS A INTRODUCIR EN ELLOS LOS SABERES EXIGIDOS POR LOS PROGRESOS DE LA CIENCIA Y LOS CAMBIOS DE LA SOCIEDAD.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

COMPONENTES NODALES DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA:

CONTENIDO

SELECCIÓN DEL CONTENIDO

2) PRINCIPIO: LA EDUCACIÓN DEBE PRIVILEGIAR TODAS LAS ENSEÑANZAS PERTINENTES PARA OFRECER MODOS DE PENSAMIENTO DOTADOS DE UNA VALIDEZ Y UNA APLICACIÓN GENERALES.

3) PRINCIPIO: ABIERTOS, FLEXIBLES, REVISABLES, LOS PROGRAMAS SON UN MARCO Y NO UN GRILLETE: DEBEN SER CADA VEZ MENOS OBLIGATORIOS EN LA MEDIDA EN QUE SE ASCIENDE EN LA JERARQUÍA DE LAS CATEGORÍAS DE ENSEÑANZA.

4) PRINCIPIO: EL EXAMEN CRÍTICO DE LOS CONTENIDOS ACTUALMENTE EXIGIDOS, DEBE CONCILIAR SIEMPRE DOS VARIABLES: SU EXIGIBILIDAD Y SU POSIBILIDAD DE TRANSMISIÓN.

5) PRINCIPIO: PREOCUPARSE MÁS POR MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LA TRANSMISIÓN DEL SABER, DIVERSIFICANDO LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA.

6) PRINCIPIO: REPENSAR LAS DIVISIONES EN DISCIPLINAS, SOMETIENDO A EXAMEN CIERTOS AGRUPAMIENTOS HEREDADOS DE LA HISTORIA Y PONIENDO EN PRÁCTICA EN FORMA PROGRESIVA.

7) PRINCIPIO: LA BÚSQUEDA DE LA COHERENCIA DEBERÍA REFORZARSE CON UNA BÚSQUEDA DEL EQUILIBRIO Y DE LA INTEGRACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES Y, EN CONSECUENCIA, ENTRE LAS DIFERENTES FORMAS DE EXCELENCIA.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES:

1) LA ENSEÑANZA DE CUERPOS ORGANIZADOS DE CONOCIMIENTO MEDIANTE FORMAS DE INTERVENCIÓN DIRECTA DEL DOCENTE.

2) MODELOS CENTRADOS EN FORMAS INDIRECTAS DE INTERVENCIÓN DEL PROFESOR.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

COMPONENTES NODALES DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA:

RECURSOS

LOS RECURSOS DE ENSEÑANZA SON VARIADOS Y CUBREN UNA AMPLIA GAMA DE MATERIALES DE DISTINTOS:

- EJEMPLOS:**
- TEXTOS
 - OBJETO
 - VIDEOS
 - EQUIPAMIENTOS DE LABORATORIO

BIBLIOGRAFÍA

DA CUENTA DE LAS FUENTES A LAS QUE SE RECURRE PARA GARANTIZAR LA VALIDEZ DE LOS CONTENIDOS.

EVALUACIÓN

PROCESO CONSTANTE QUE PERMITE RELEVAR INFORMACIÓN VARIADA SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE QUE ES INTERPRETADA EN FUNCIÓN DE UNA SERIE DE CRITERIOS QUE PERMITEN AL DOCENTE CONSTRUIR UN JUICIO DE VALOR Y ORIENTACIÓN.

EL TIEMPO

RESULTA NECESARIO ESTIMAR EL TIEMPO QUE DEMANDARÁ EL TRABAJO EN TANTO COMPONENTE QUE PERMITE UNA APROXIMACIÓN REALISTA A LA PROPUESTA FORMATIVA.

METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

¿QUÉ IMPLICA EN TÉRMINOS PEDAGÓGICOS?

- UN NUEVO TIPO DE DISEÑO CURRICULAR TEÓRICO-PRÁCTICO.
- SU EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE
- IMPONE DIVERSIFICAR LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- TOMA EN CUENTA ¿CÓMO SE APRENDE? (DESARROLLÓ DE HABILIDADES INTELLECTUALES).
- HABILIDADES MÁS ALLÁ DEL AULA.
- IDENTIFICAR MUY BIEN LO QUE SE ESPERA OBTENER DE LA PERSONA.
- FAVORECE LA AUTONOMÍA.
- TRABAJO COOPERATIVO, APERTURA, FLEXIBILIDAD Y CONTINUIDAD.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE DERRY, LEVIN Y SCHAUBLE (1995)

A) DIMENSIÓN: RELEVANCIA CULTURAL

UNA INSTRUCCIÓN QUE EMPLEE:

- EJEMPLOS
- ILUSTRACIONES
- ANALOGÍAS
- DISCUSIONES
- DEMOSTRACIONES QUE SEAN RELEVANTES A LAS CULTURAS A LAS QUE LOS ESTUDIANTES PERTENECEN O ESPERAN PERTENECER.

B) DIMENSIÓN: ACTIVIDAD SOCIAL

UNA PARTICIPACIÓN TUTOREADA EN UN CONTEXTO SOCIAL Y COLABORATIVO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, CON AYUDA DE MEDIADORES COMO:

- LA DISCUSIÓN EN CLASE
- EL DEBATE
- EL JUEGO DE ROLES
- EL DESCUBRIMIENTO GUIADO

ESTRATEGIAS DE E-A CON LAS PERSPECTIVAS SITUADA Y EXPERIENCIAL, DE DÍAZ BARRIGA (2003):

- MÉTODO DE PROYECTOS.
- APRENDIZAJE CENTRADO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES Y EN EL ANÁLISIS DE CASOS.
- PRÁCTICAS SITUADAS O APRENDIZAJE IN SITU EN ESCENARIOS REALES.
- APRENDIZAJE BASADO EN EL SERVICIO EN LA COMUNIDAD (SERVICE LEARNING).
- TRABAJO EN EQUIPOS COOPERATIVOS.
- EJERCICIOS, DEMOSTRACIONES Y SIMULACIONES SITUADAS.
- APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC).

BIBIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Obtenido de Mc Graw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Barriga, Á. D. (2005). *Redalyc*. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Flores, A. L. (s.f.). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación:

http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf

Iglesias, M. R. (2011). *Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa*. Obtenido de revistas.udistrital.edu.co

Novala, J. M. (s.f.). *Metodología de la enseñanza basada en competencias*. Obtenido de Universidad Autónoma del Noreste, México: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/709Cepeda.PDF>