

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS COMITÁN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

CATEDRÁTICO: JESUS ALEJANDRO MENDEZ

PRESENTA:

CP. YANETH DEL ROCIO ESPINOSA ESPINOSA

Comitán de Domínguez, Chiapas, México.

22 de Mayo de 2020

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Tipos de evaluación

Evaluación de necesidades.

- Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
- Papel del evaluador: tipo de valuación: interna, externa, mixta.
- Destinatarios, receptores de la evaluación.
- Tipo de información que se va a dar.
- Diseño de investigación en la evaluación

Especificación de competencias

- Específicos
- Reales
- Que precisen una habilidad
- Redactados en tiempo presente
- Jerarquizados por áreas de conocimiento
- Definir cuánto se la va a dar de cada área

Determinación de componentes

- Conceptuales** { Dominio del conjunto de conocimientos teóricos
- Metodológicas** { Maneras, procedimientos, métodos y técnicas
- Humanas** { Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción
- Alta dirección** { Capacidad para la auto-dirección,

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

- Cobertura del programa
- Ejecución de la temporalización
- Funciones de los agentes implicados
- Utilización de los recursos disponibles

Definición de evaluación de competencias

Validación de competencias

- Familiaridad
- Comprensión
- Aplicación

Propuestas de planeación

Fundamentos y propósitos

Exponen el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa

Objetivos

Expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran

Contenido

- Selección** { Revisión periódica
Ofrecer modos de pensamiento
Abiertos, flexibles, revisables
- Secuencia** { Lineal, concéntrica y espiralada
- Organización** { Ejes, unidades temáticas o bolillas

Estrategias

- La enseñanza de cuerpos organizados
- Modelos centrados en formas indirectas

Recursos

Textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio

Bibliografía

Especificar bibliografía obligatoria y optativa

Evaluación

Permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Metodología

- Habilidades más allá del aula
- Los alumnos tienen que realizar tareas
- Favorecer la autonomía
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

- ✓ El sujeto que aprende. o Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
- ✓ El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- ✓ Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
- ✓ Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- ✓ Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

Perspectivas situada y experiencial

- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales o Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas