

Nombre del alumno:

Lic.Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Dr.Méndez López Alejandro de Jesús

Maestría:

Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia:

Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico del tema:

“Tendencia y enfoque de la educación por competencias”

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

La evaluación de un programa basado en competencia de alta dirección tiene una metodología concreta

1era fase: Evaluación de necesidades

- Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
- Papel del evaluador: tipo de valuación: interna, externa, mixta.
- Destinatarios, receptores de la evaluación.
- Tipo de información que se va a dar.
- Diseño de investigación en la evaluación.
- Utilidad, adecuación de la evaluación en el contexto a que va dirigido

- Justificación.
- Competencias necesarias.
 - Qué tipo de competencias es prioritarios
 - Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.
 - Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.
 - Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales

2 fase: Especificación de competencias.

Corresponde al momento de evaluación del diseño del programa.

- Los enunciados de competencias deben ser:
- Específicos
 - Reales
 - Que precisen una habilidad
 - Redactados en tiempo presente
 - Jerarquizados por áreas de conocimiento: Definir qué es lo que el educando necesita de manejar de esa rama del conocimiento.
 - Definir cuánto se la va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.

3ª Fase: Determinación de componentes

En esta tercera fase de validación de la evaluación específicamente se pretende responder a la cuestión básica de si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado

- Competencias principales para el desempeño profesional son:
- Conceptuales
 - Metodológicas
 - Humanas
 - Alta dirección

se deduce que una persona es competente cuando:

- Conoce cuáles son sus capacidades tiene.
- Puede demostrar lo que sabe.
- Sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales

4ª fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

El análisis girará en torno a la marcha del programa tanto en su adecuación a la programación previa como a los aspectos dinámicos y de relación del mismo.

la evaluación de la implementación

la evaluación del desarrollo.

5ª fase: Definición de evaluación de competencias

Está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.

Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la dosificación.

6ª Fase: Validación de competencias

La dosificación de contenidos hasta este momento resulta de mucha utilidad para el trabajo del catedrático

Familiaridad
Comprensión
Aplicación

**ORIENTACIONES
METODOLÓGICAS
EN EL ENFOQUE
POR
COMPETENCIAS**

**3.2 Propuestas
de planeación
desde el enfoque
por competencias**

En las instituciones educativas, la programación articula tres funciones del proceso de enseñanza

1. Una función de regulación y orientación de la acción
2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción
3. Función de representación y comunicación

Programar las asignaturas desde las competencias demanda

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje derivados de los elementos de las competencias a desarrollar.
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias metacognitivas,

Los componentes nodales de un programa de enseñanza, que se desarrollarán a continuación son:

- 1) Fundamentos y propósitos,
- 2) Objetivos,
- 3) Contenidos,
- 4) Estrategias de enseñanza,
- 5) Recursos,
- 6) Bibliografía,
- 7) Evaluación y 8) Tiempo

La selección del contenido

Si bien existe curriculum prescripto, los profesores en sus programaciones definen qué enseñar, en qué orden y con qué nivel de profundidad

- 1° principio: Los programas deben estar sujetos a una revisión periódica con miras a introducir en ellos los saberes exigidos por los progresos de la ciencia y los cambios de la sociedad.
- 2° principio: La educación debe privilegiar todas las enseñanzas pertinentes para ofrecer modos de pensamiento
- 3° principio: Abiertos, flexibles, revisables, los programas son un marco y no un grillete
- 4° principio: El examen crítico de los contenidos actualmente exigidos, debe conciliar siempre dos variables: su exigibilidad y su posibilidad de transmisión.
- 5° principio: Preocuparse más por mejorar el rendimiento de la transmisión del saber, diversificando las formas de comunicación pedagógica y la cantidad de conocimientos realmente asimilados, que a la cantidad de conocimientos propuestos teóricamente.
- 6° principio: La preocupación por reforzar la coherencia de las enseñanzas debería conducir a favorecer aquellas ofrecidas en común por profesores de diferentes especialidades
- 7° principio: La búsqueda de la coherencia debería reforzarse con una búsqueda del equilibrio

La secuencia del contenido

Antes de determinar en qué orden van a ser trabajados los contenidos es necesario reflexionar acerca del criterio que va a regir esta decisión

tres tipos de secuencias posibles para organizar los contenidos: lineal,

consiste en la presentación guiados por un orden de sucesión en el tiempo

Concéntrica

se hace una presentación general de la materia en un primer período, sus aspectos más importantes y conceptos fundamentales

espiralada

en un primer período se hace una presentación general a la que se vuelve en períodos posteriores, pero con contenidos nuevos.

**ORIENTACIONES
METODOLÓGICAS
EN EL ENFOQUE
POR
COMPETENCIAS**

3.3. Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje

- Habilidades más allá del aula
- Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende.
- Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral
- Favorecer la autonomía
- Trabajo cooperativo, apertura, Flexibilidad y continuidad

3.4. Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

-De acuerdo con Baquero (2002), desde la perspectiva situada (situacional o contextualista, como le llama este autor), el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

-lo que se enseña en las aulas alberga una escasa motivación para los alumnos, y se concibe como poco comprensible y apenas útil (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, donde los componentes por ponderar incluyen, de acuerdo con Engestrom

- El sujeto que aprende.
- Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
- El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
- Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

La propensión y capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos (de la vida real y profesional) puede mejorarse considerablemente por medio de dos dimensiones:

a) Dimensión: Relevancia cultural. Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones

b) Dimensión: Actividad social. Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas,