

Nombre del alumno:

Lic.Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Dr. Méndez López Alejandro de Jesús

Maestría:

Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia:

Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del trabajo:

Ensayo del tema:

“Tendencia y enfoque de la educación por competencias”

“No podemos educar a otros mirándonos a nosotros mismos, Nuestro espejo debería ser el propio alumno”

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

Vivimos en la llamada era del Conocimiento o de la información, así también en las bien llamadas Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC'S) para lo cual muchos no estaban preparados, este avanza a pasos agigantados como nunca antes visto, por lo tanto la educación que hoy se cimenta necesita ser basado en competencias tanto para el discente como docente para acoplarse a la sociedad que hoy emerge.

Las sociedades van cambiando con el paso del tiempo hoy en día los avances de la tecnología han modificado las formas de vida de las personas, ahora todo está a mano, hasta en las comunidades que se consideraban rurales la tecnología los ha alcanzado vertiginosamente, los campesinos dicen que si no se adaptan a usar la nueva tecnología mueren en el intento esto por la competencia del mercado, todo es rápido hoy, los campesinos que acostumbraban labrar sus tierras con azadones ahora tienen que hacer uso de químicos que no hacen más que dañar a la tierra y la salud del ser humano; ya la comida está lista en los supermercados, la comida rápida a la puerta de la casa, la ropa anteriormente se acostumbraba a remendarla ahora se tira y que venga lo nuevo, el consumismo nos ha alcanzado trayendo severas consecuencias para nuestro ecosistema; hay jóvenes que no estudian ni trabajan los llamados “ninis”, no les gusta ni estudiar ni trabajar, pero si estar horas y horas frente a una pantalla digital, y así sucesivamente nos pasaríamos muchas cuartillas describiendo muchos problemas pero ahora bien como docentes tenemos un gran reto hacia nuestros alumnos y hacia la sociedad, somos quienes llevamos la lámpara en guía de nuestros alumnos en quienes debemos mirar el cambio y por supuesto como docentes siempre predicar con el ejemplo. Ahora bien así como las generaciones cambian aceleradamente así mismo la educación tiene que cambiar, en este caso los modelos educativos, no podemos seguir trabajando con modelos obsoletos en una generación cambiante. En la antología proporcionado por el Dr. Méndez (2020) nos mencionan: “En este contexto, es evidente que el modelo educativo no puede repetir ninguno de los que anteriormente existieron, debe ser remodelado, reestructurado y aunque surja en condición de emergente, deberá ser capaz de permitirnos sobrevivir y desarrollarnos (p.7).

Todos hemos cometido muchos errores como docentes que con la praxis nos permite mejorarlas y de eso se trata la esencia del ser humano, ver nuestros errores para no volverlos a cometer sino a mejorarlos a cambiarlos, es por ello que tenemos que ser docentes investigadores, innovadores, dotar a nuestros alumnos de herramientas para que ellos puedan ser investigadores autónomos, que construyan su aprendizaje, docentes apasionados por el aprendizaje de nuestros alumnos, un aprendizaje no solo de conocimientos sino un conocimiento para la vida, docentes preocupados por actualizarnos y a esto viene a mi mente una vivencia de un docente al tratar de acoplar a sus clases virtuales por la contingencia que estamos atravesando se nos complica en algunos casos por la señalización, en virtud que hay zonas muy vulnerables. En ello puedo constatar que el docente preocupado por sus clases se preparó con anticipación, dando retroalimentaciones de las unidades, aun sabiendo que las semanas de contingencia no eran de plan vacacional donde los educandos tenían que mostrar el esmero y estar atentos a toda indicación pero tristemente el grupo completo estuvo ausente, despreocupados, las actividades asignadas no fueron subidas a tiempo. El docente preocupado en hallar los medios para que los alumnos concientizaran que el cuatrimestre aún no se finalizaba y el hecho de entrar a esta era moderna de la tecnología, es de asumir el compromiso como tal, “La educación es el servicio más extraño, la gente la paga y no la quiere recibir”, esta anécdota es muy triste y lamentable, y me surge la pregunta qué tipo de alumnos estamos formando, solo basado en conocimientos a corto plazo de repetición, ¿una enseñanza constructivista?, tenemos que hacer un análisis de nuestros quehacer docente, formar alumnos con valores, alumnos que aprendan a resolver problemas cotidianos de una manera empática y con comunicación asertiva, alumnos que sepan convivir con los demás. En la antología se afirma: “La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos”. (p.9)

“El modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza” (p.7). “El mismo solo se podrá constituir si construimos e implementamos un currículo capaz de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada persona, donde su desempeño permita utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica

estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro”. (p.8)

La educación basada en competencias nos menciona en la antología que dado por su naturaleza, son de carácter personal e individual, se requiere para su impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos lo que implica determinar sus estilos de aprendizaje, el área más significativa de su inteligencia (p.10). En el enfoque por competencias el docente debe ser muy analítico en distinguir el tipo de inteligencia que es más competente su alumno para apoyarlo a que sea mejor en ese ámbito como se menciona en la antología “El desarrollo de las Competencias sólo será posible en tanto los docentes conozcan y desarrollen los estilos de aprendizaje de sus alumnos”. Cabe mencionar que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, mientras unos son visuales, otros por medio del oído y kinestésicos. El docente debe ir de la mano de sus alumnos porque mientras él puede ser un docente migrante digital su alumno puede es nativo digital y existen un sinfín de TICS que se pueden aprovechar para un mejor aprendizaje y hacer al alumnos autónomo en su aprendizaje. La antología nos menciona que existen dos retos al que se enfrenta este modelo y uno de ellos es la resistencia mostrada por los remanes de la educación escolástica, basada en la autoridad y la razón, donde el docente es visto como fuente de sabiduría, en tanto el discente es percibido como un ignorante, cuya mente es asumida en calidad una tabla rasa, quien aprendía en tanto lograba grabar y reproducir las enseñanzas de su maestro (p.11).

El modelo educativo basado en Competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera (Ortega, 2008) citado en la antología UDS (p.12) El alumno ha venido con una enseñanza constructivista todo el transcurso de su educación y por lo tanto llegando a la educación superior sigue haciendo las cosas de igual forma siendo que ya en esta etapa es de vital relevancia para ser competente para su empleo, el docente debe dar libertad en el aprendizaje del alumno, dejarlo ser y no acotarlo y no cortarle las alas, porque desde en casa nos empiezan a ser negativos que no podemos hacer nada bien, y demás palabras despectivas que se siembran en el inconsciente del niño y qué decir en la escuela el docente da órdenes sin dejar nada a la imaginación del niño, cuando el alumno investiga más en una exposición por decir hay docentes que no les cae bien o que participan más en el salón de

clases, debemos motivarlos para que sigan así porque la educación como bien decía Nelson Mandela “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Considero que uno de los objetivos del enfoque por competencias es preparar para la vida y eso me parece excelente, pero debemos que tener el compromiso ético de cumplirlo y no solamente se quede en los planes, misión y visión, programas y todo el currículo en general sino llevarlo a la práctica, nuestros alumnos nos necesitan y nosotros a ellos para brotar una semillita que hará el cambio del hoy y del mañana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antología UDS (2020), “Tendencia y enfoque de la educación por competencias” proporcionado por el Dr. Méndez López Alejandro para la maestría en Educación con Formación en competencias profesionales, 47 p.