



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre de alumnos: Venegas Castro Ma. De los
Ángeles**

Asesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre Tendencia y
enfoque de la educación por competencias.**

**Materia: Fundamentos de la educación basada en
competencias.**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 3er Cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 9 de Mayo de 2020.

COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN

Competente o con competencias, eh ahí el dilema, una vasta discusión sobre si se es competente o si se desarrollan éstas competencias para ser un buen profesionalista, para ejecutar una labor en el trabajo o simplemente para ser funcional en nuestra vida diaria.

El término ha sido abordado desde diferentes enfoques a los largo de las últimas décadas cuándo los sistemas educativos tomaron el interés de darle un giro al proceso de enseñanza-aprendizaje y transformarlo en un camino activo, en donde lejos de generar solo conocimientos, se pretendía una formación integral, un desarrollo más completo en el educando y por supuesto el desarrollo de nuevas habilidades en el educador.

Considerando que los modelos educativos nacen de entornos socio-políticos, culturales y económicos, con tendencias a tener un carácter formativo, con una visión generadora de conocimientos, en donde los entornos de aprendizaje eran considerados templos del saber... y en donde las escuelas se consideraban instituciones de índole social por su capacidad modeladora de las personas, podemos pensar que un nuevo modelo educativo visionario en la implementación de competencias educativas, generaría un torbellino de puntos de vista en función de la escuela conservadora, en las múltiples visiones del concepto y en las filosofías pedagógicas, el confrontar la tradición pedagógica con la modernidad del hombre que hoy se desenvuelve en entornos tecnológicos, ha permitido poner en la mesa la formación del individuo desde una visión instructiva a una constructiva, de un individuo existencialista y personalista, a uno activo y creativo, creador de su propio conocimiento.

Fue en 1996 cuando Delors hace una primera propuesta a la UNESCO, para elevar la calidad en la educación basándose en una perspectiva más humanista, en donde se apuntala con cuatro pilares fundamentales para una formación integral: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir, y aprender a ser. Ésta visión propuso una

atención estructurada en función de la persona, de las relación entre los individuos y por qué no de las naciones. (Delors, 1996)

Años más tarde Edgar Morín, vierte sus pensamientos en una propuesta a la UNESCO para la educación sostenible como una visión no globalizada de la educación, en donde propone 7 saberes necesarios para la educación del futuro. En donde hace una crítica fuerte al conocimiento fragmentado a través de las disciplinas y propone la aptitud natural del humano para contextualizar el aprendizaje en conjunto, o bien, la ilusión del aprendizaje que marca un error en la mente humana, pues si ese aprendizaje no sirve para afrontar riesgos y eventos comunes, simplemente es un error.

Morín entre sus múltiples saberes hace una propuesta reflexiva que invita a generar el cambio en la educación, en humanizarla y hacerla más terrenal, propuesta que provocaría el análisis de la comunidad científica para elaborar un modelo más efectivo denominado “Modelo basado en competencias”, cuya propuesta inicial estuvo al mando de Suiza, EUA y Canadá, quienes entre 1998 y 2002 plantean el objetivo de esta propuesta; que es generar habilidades en los educandos para responder a demandas individuales y sociales y desempeñar sus funciones de manera competitiva, por ello se pone una especial atención a la acción autónoma y al saber hacer.(OCDE, 2002)

Cuya genealogía se fundamenta en tres modelos: El Británico que se basa en la evaluación de competencias para generar eficacia en el desempeño laboral. El Australiano cuyo fundamento es la interacción de los atributos. Y el Español que se basa en el saber hacer.

Modelos que aportarían de forma analítica al modelo basado en competencias, pero que se alguna forma generarían algunos conflictos de interés general, como el de evaluar una competencia por simple observación o como generar dicha competencia a través de un conocimiento pre-establecido. Para ello en 1999 la OCDE promueve a través de la participación de 31 países Europeos el “Proyecto Tuning” quien establece las competencias en genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) y específicas (incluyen las destrezas y el conocimiento) y pretende un nivel de convergencia en educación superior en siete áreas temáticas. Lo anterior da cuenta del desplazamiento

de los contenidos académicos hacia las destrezas laborales, de tal manera que los mercados laborales determinarán ahora los conocimientos académicos y el tipo de sujeto idóneo para los diversos puestos de trabajo, lo que en el caso de México incluye actitudes de subordinación y disciplinamiento.(OCDE.2010)

Generando así una lluvia de críticas, por la visión de un “Homo economicus”, cuya intención es generar individuos competitivos desde una visión empresarial, definidos por la competitividad y no por la competencia crítica y analítica de la realidad.

Como bien cita la antología el objetivo es generar un modelo educativo para las próximas generaciones que pueda potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. (UDS. 2020)

Considerando que la tendencia después de 20 años de su aplicación y que aún permanece en proceso de consolidación, el modelo basado en competencias tendrá que fundamentarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las TIC a la práctica docente (ANUIES, 2004), para retomar los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general, valorando sus implicaciones y su inclusión; asimismo, debe reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula (UDS, 2020)

Por lo que su aplicación en los diferentes niveles educativos, implica hoy un reto multimodal que atender, no solo en el aspecto social y cultural, si no en el pedagógico al remover viejas fibras de la escuela tradicional para dar paso al reconocimiento de las inteligencias múltiples, al uso de tecnología dentro y fuera del aula como una herramienta de desarrollo individual y colectivo, como una estrategia de apertura a la educación especial e incluyente, a la educación presencial, a distancia y virtual. Hecho que reconoce la naturaleza biológica del individuo, pues estimula la creatividad, el autoaprendizaje y el reconocimiento autónomo de las diferentes habilidades para aprender, claro tomando en cuenta que esto podrá ser facilitado por un guía o asesor que dé forma, modele éste aprendizaje y que permita reconocer lo importante y significativo de lo superficial.

Siempre y cuando el propio asesor o docente pueda y desarrolle las competencias ad hoc al nivel educativo en el que trabaje. A nivel institucional y sistema se logre definir el proyecto educativo en función del estilo de vida contemporáneo, de acuerdo a los resultados que se deseen alcanzar que no serán los planteados en otros países por múltiples razones y la participación de cada uno para sumar esfuerzos en un fin común.

Entonces, necesitaremos la construcción de competencias que se formulen desde el proyecto de vida de cada uno, en la participación con el otro y en un enfoque comunitario, en donde el educando tenga un desarrollo apropiado en las distintas situaciones y pueda adaptarse a las cambiantes formas de organización, no solo en el trabajo, si no en cualquier situación real de vida, que requiera conocimientos, habilidades, ideas o el desempeño, como resultado práctico ante cualquier circunstancia de su entorno.

Finalmente, el compromiso a nivel superior es generar egresados exitosos en su desempeño tanto social, laboral como personal, lo que indica que el trabajo por competencias de alguna forma tendrá que responder al perfil de egreso en función de la demanda laboral, pero con una visión integral que articule conocimientos generales, profesionales y experiencias de trabajo, que estimule el uso de diversas metodologías y tecnologías, así como el trabajo cooperativo y multidisciplinario, así como la movilización de saberes en el momento y entorno que sea necesario.

FUENTE DE CONSULTA:

- Delors y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO
- OCDE (2010) Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE, París: OCDE
- Universidad del Sureste. 2020. Antología de Fundamentos de la educación basada en competencias. Tendencias y enfoque de la educación por competencias. PDF. Recuperado 9 de Mayo de 2020. Unidad I.
<file:///E:/maestria/fundamentos%20de%20educación%20%20primera%203er%20cuatri/Fundamentos%20de%20la%20educación.pdf>